



RAPPORT ANNUEL

2021/2022



On va tous aimer
apprendre !

Élève de CM2

"Grâce à vous j'ai pris de nouvelles habitudes."

Élève de 6^e

"J'ai très aimé car j'ai appris qu'en apprenant tous les jours on progresse."

Élève de 5^e

"J'aime ce programme car il nous explique de très bonnes choses pour le collège."

Élève de 4^e

"Grâce à Énergie Jeunes, j'ai réussi à accomplir de nouvelles choses."

Élève de 3^e

"J'ai appris à être encore plus motivée et intéressée dans les matières."

SOMMAIRE

P04 EDITOS

P07 1. ÉNERGIE JEUNES

P19 2. NOS PROGRAMMES

P27 3. NOS TEMPS FORTS

P30 4. LES PARTENAIRES

P34 5. LES VOLONTAIRES

P38 6. PERSPECTIVES 2022/2023

P42 7. RAPPORT FINANCIER

PHILIPPE KORDA

Président Fondateur



Nous ne pouvons pas lever tous ces obstacles. Mais nous aidons les enfants et adolescents à faire grandir leur curiosité, leur persévérance face aux difficultés d'apprentissage, leurs aspirations, et leur certitude qu'avec des efforts, progresser est toujours possible. À travailler, non pas pour « avoir des bonnes notes », mais pour découvrir et s'élever. En deux mots, à aimer apprendre.

Quand un élève aime apprendre, il s'offre un avenir. Quand une classe entière aime apprendre, le climat scolaire est transformé.

Et si, demain, c'est toute une jeunesse qui aimait apprendre ?

Aimer apprendre : quoi de plus précieux ?

Parmi les pays développés, la France se distingue tristement par l'ampleur des inégalités scolaires : les écarts de compétences entre élèves y sont plus grands qu'ailleurs et sont déterminés, plus qu'ailleurs, par l'origine sociale de ceux-ci.

Pourtant, ni les personnels de direction des établissements scolaires, ni les enseignants ne ménagent leur peine, confrontés à des situations incroyablement difficiles. Beaucoup réalisent des exploits au quotidien.

Difficultés pour de nombreux parents en matière d'emploi, de pouvoir d'achat, d'intégration, de logement ou de transport, baisse de la confiance vis-à-vis des institutions et de la science, recul de la mixité sociale à l'école, place croissante des distractions dans le quotidien des jeunes, manque de considération et de formation pour les enseignants ... : la liste des causes du problème est tellement longue qu'elle pourrait décourager les plus optimistes.

CATHERINE OZON

Directrice Générale



De nombreux articles mettent en avant l'importance de développer les compétences socio-comportementales des collégiens. Il s'agit de leur assurer un parcours d'apprentissage positif mais aussi de prévenir activement les problèmes d'anxiété des adolescents qui sont trop peu pris en compte dans notre pays.

Fort de ses treize années d'expérience sur ces sujets sensibles, **notre association coopère avec la communauté éducative pour intégrer les compétences psychosociales dans la pratique de leur métier.** Nous mettons nos 600 volontaires à la disposition d'expérimentations et de recherches qui aideront les acteurs de terrain à trouver leur chemin. Une fois encore, **coopération et mise en commun de nos moyens entre écoles et associations peuvent être la solution.**

Les résultats très encourageants de nos expérimentations de terrain auprès des parents ou encore de co-animation totale avec des enseignants, y compris en école primaire, nous encouragent, à aller plus loin dans **la coopération et l'amélioration continue de nos interventions.**

Nous croyons en la coopération comme levier essentiel de la réussite, et vous ?

Une coopération toujours plus grande entre les acteurs de l'éducation est essentielle, tant avec nos partenaires que dans la classe entre les élèves. Cela nous permet d'envisager plus d'interventions au service des collégiens pour un parcours d'apprentissage optimiste.

Les volontaires sont nombreux à se rendre utiles auprès des jeunes qui ont besoin de repères et d'écoute pour avoir confiance en leur potentiel. Mais comme toutes les associations nous faisons face à une pénurie de ressources humaines. **Attirer plus de bénévoles reste un enjeu majeur.** Ainsi, la coopération entre les structures doit être envisagée.

Depuis les résultats très positifs de notre grande étude d'impact, les témoignages se sont multipliés pour réaffirmer la valeur et l'utilité de notre programme « Aimer Apprendre au Collège ».

Les valeurs du programme Énergie Jeunes



Générosité

Un engagement désintéressé au service de l'intérêt général



Impact

La volonté de faire une différence à très grande échelle, et de faire mesurer objectivement les résultats de notre action.

Les valeurs du programme Énergie Jeunes



Recherche

Des programmes pédagogiques innovants, qui s'appuient sur les travaux actuels des plus grands chercheurs en sciences humaines.



Ouverture

Un projet qui réunit des acteurs des secteurs public et privé, du monde associatif, des jeunes et des seniors, des experts de différentes disciplines et des personnes de tous horizons.



Amélioration continue

La recherche permanente d'une plus grande efficacité.

L'ÉQUIPE NATIONALE

DIRECTRICE GÉNÉRALE
CATHERINE OZON

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT
CALLISTE SCHEIBLING SEVE
LÉA COMBETTE
SOPHIE LAZZARINI

ANIMATION DES RÉGIONS
ELISABETH JOUSSOT-DUBIEN

PROJET COMMUNAUTÉS
ÉDUCATIVES
FABRICE BARGEAULT

PROJET FORMATION INTERNE
FLORENCE DUVERNEUIL

PARTENARIATS ET DÉVELOPPEMENT
AGNÈS MICHOU
THIERRY SIMON
JOSETTE MICHAUD
PAOLO QUINTANILLA
DANIEL CHEREL
MARIE COURANT
CHRISTIAN FOLLIET
FABRICE BOUSSOU

RH
CECILE DELESTRE
CAROLINE NEMINTIUS
STÉPHANIE TUTIN
SARAH MULALA

FINANCE / SI
SYLVAIN DE MARCO
PATRICK ITOUMBA
FRÉDÉRIC SAMYN

COMMUNICATION
LAURA BURTEL
INES BOUBZIZ

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

JÉRÔME BARRÉ
CEO D'ORANGE WORLDSALE
& INTERNATIONAL NETWORKS

MARIE-FRANÇOISE DAMESIN
SPÉCIALISTE DES RESSOURCES
HUMAINES, ADMINISTRATRICE
DE SOCIÉTÉS

CYRILLE DU PELOUX
TRÉSORIER
PRÉSIDENT DE MYSEEDCAP,
ANCIEN DIRECTEUR GÉNÉRAL
D'ÉNERGIE JEUNES

GILLES GRAPINET
DIRECTEUR GÉNÉRAL DE WORLDLINE

HÉLÈNE HUBERTY
SPÉCIALISTE DE LA PÉDAGOGIE

LAURENT KOCHER
VICE-PRÉSIDENT
PRÉSIDENT DE KUBERNESIS

PHILIPPE KORDA
PRÉSIDENT
PRÉSIDENT DE KORDA ENTREPRISES
DE L'ORÉAL

JEAN-CLAUDE LE GRAND
VICE-PRÉSIDENT EXÉCUTIF
DES RESSOURCES HUMAINES
DE L'ORÉAL

ROBERT LECLERCQ
BÉNÉVOLE
DIRECTEUR DU PROJET
GRAND NORD-EST

JEAN-FRANÇOIS RAMBICUR
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL
PRÉSIDENT D'HONNEUR DE L'ONG
INTERNATIONALE 1001 FONTAINES

ISABELLE ROBIN
DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE,
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

DANIEL CHEREL
BÉNÉVOLE,
ANCIEN DIRECTEUR GÉNÉRAL
D'ÉNERGIE JEUNES



1

ÉNERGIE JEUNES

ON VA TOUS AIMER APPRENDRE !

**Qu'y a-t-il de plus important, pour un pays, que d'offrir un avenir à tous ses enfants ?
Le nôtre, l'un des plus riches du monde, peine pourtant à y parvenir.**

NOTRE CAUSE

LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES PAR LA PRÉVENTION

En matière scolaire, la France est, selon l'étude PISA de l'OCDE, le plus inégalitaire des pays développés^[1]. Les inégalités sociales dans l'école française restent très élevées, alors que, dans les

dernières années, elles se sont réduites dans les autres pays de l'OCDE, et tout particulièrement dans des pays comme l'Allemagne, la Suisse ou les États-Unis.

Ces inégalités sont, certes, d'abord liées au niveau d'études et au statut socioculturel des parents. Ainsi, seuls 4% des enfants de cadres et d'enseignants quittent le système scolaire sans obtenir le baccalauréat. C'est près de quatorze fois plus chez les enfants de parents inactifs, avec 54%^[2].

Les inégalités frappent également particulièrement les enfants dont les parents ne maîtrisent pas totalement la langue et les codes de notre société et les attentes de notre système scolaire. Ainsi, « Près de la moitié des jeunes appartenant aux secondes générations de l'immigration présente des difficultés sévères »^[4].

NOTRE PRINCIPAL TERRAIN D'ACTION

LES COLLÈGES, SUR LES TERRITOIRES LES MOINS FAVORISÉS

Selon un rapport officiel, « la maternelle et le primaire semblent réussir à stabiliser les inégalités. En revanche, le collège apparaît comme un multiplicateur d'inégalités. »^[5]

Or, la scolarité au Collège intervient pendant une période de grande transformation des élèves, qui passent de l'enfance à l'adolescence. C'est un moment de risque – difficultés scolaires, perte de confiance en soi, « mauvaises influences », absentéisme, délinquance ... - mais aussi d'opportunités, puisque c'est là que l'élève peut adopter un nouvel état d'esprit et de nouveaux comportements.

NOTRE OBJECTIF

CONDUIRE TOUTE LA CLASSE À AIMER APPRENDRE

Énergie Jeunes agit sur un levier nouveau, issu des recherches récentes en sciences du comportement : celui des interventions courtes en classe, susceptibles de provoquer des « déclics » psychologiques et d'aider tous les jeunes à *aimer apprendre*.

Nous travaillons donc sur une matière complexe, où l'apparent « bon sens » et les bonnes intentions ne suffisent pas à produire des résultats. C'est la raison pour laquelle nos programmes sont développés avec des chercheurs éminents, qui s'investissent bénévolement dans notre action.

Nous travaillons donc sur une matière complexe, où l'apparent « bon sens » et les bonnes intentions ne suffisent pas à produire des résultats. C'est la raison pour laquelle nos programmes sont développés avec des chercheurs éminents, qui s'investissent bénévolement dans notre action.

Ainsi, par exemple, nous n'essayons pas de faire croire aux jeunes que l'école serait une parfaite méritocratie, dans laquelle « quand on veut, on peut », et où la réussite distinguerait systématiquement les élèves les plus consciencieux. En effet, des études révèlent que la croyance en une méritocratie scolaire dessert, paradoxalement, les élèves issus de milieux modestes ! Ceux-ci ont tendance à « essentialiser » les difficultés scolaires, en pensant que si le système récompense le mérite et qu'ils rencontrent des difficultés, c'est qu'ils ne « valent » pas mieux que les notes qui leur sont attribuées, et ne pourront rien y changer.

De même, nous ne laissons jamais entendre à nos élèves que ceux-ci seraient particulièrement doués ou talentueux. En effet, il est établi par la recherche qu'un tel discours conduirait certains jeunes à imaginer la capacité à apprendre comme principalement liée à des qualités innées de l'individu. En conséquence, toute difficulté ultérieure pourrait être interprétée par eux comme le signe d'une insuffisance de leurs qualités, ce qui les exposerait au découragement.

En revanche, nous cherchons notamment à leur montrer à quel point le cerveau humain est *malleable*. C'est l'un des « déclics » les plus déterminants de notre programme. En effet, les recherches montrent que cette prise de conscience par les élèves modifie la façon dont ceux-ci évaluent leur propre capacité à progresser, accroît leurs aspirations et augmente leur persévérance face aux difficultés d'apprentissage !

NOS RÉSULTATS

UN IMPACT MESURABLE, DÉMONTRÉ À GRANDE ÉCHELLE

Cette collaboration avec la recherche nous permet de mettre au point des interventions extrêmement courtes – trois sessions de cinquante-cinq minutes seulement, par année, dans chaque classe ! –, qui peuvent être animées par des volontaires non experts du sujet ni de la pédagogie, et avec une grande efficacité.

L'impact de notre action est démontré par une étude d'une ampleur exceptionnelle, et elle est citée en exemple par de grandes institutions^[6] et des titulaires de Prix Nobel^[7].

En effet, il apparaît que « les élèves sont plus disciplinés dans leur travail scolaire, plus dynamiques et enthousiastes vis-à-vis de l'acquisition de connaissances nouvelles, et moins impulsifs, par rapport aux élèves du groupe de contrôle », que ce programme a « un impact positif sur les aspirations des élèves, à la fois en matière d'études et de profession », et surtout qu'il « accroît les résultats scolaires ».

Les auteurs concluent : « Au global, l'ampleur de l'impact du programme d'Énergie Jeunes est impressionnante, au vu de sa brièveté (...) et de son coût. »

Cet impact est confirmé par de multiples témoignages, souvent très émouvants, de jeunes qui nous disent ou nous écrivent : « **Pour la première fois, j'ai compris que j'aimais l'école.** »

Cet impact est confirmé par de multiples témoignages, souvent très émouvants, de jeunes qui nous disent ou nous écrivent : « **Pour la première fois, j'ai compris que j'aimais l'école.** »

[1] Voir le site <http://www.oecd.org/pisa-fr/>

[2] Lire L'accroissement de l'effet de l'origine sociale sur la performance scolaire : par où est-il passé ? Revue Française de Sociologie, 2017/2 (Vol 58)

[3] Source : Repères et références statistiques, Ministère de l'Éducation Nationale

[4] Source : Rapport Inégalités migratoires, Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire

[5] Source : Inégalités sociales et migratoires, Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire

[6] Voir par exemple la note #48 du Conseil d'Analyse Économique

[7] Lire Economie utile pour temps difficiles, E. Duflo, A. Banerjee, Seuil, 2020



Notre programme pédagogique « Aimer apprendre au Collège » aide les élèves à développer leur curiosité, leur autodiscipline et leur autonomie, et ainsi à mieux s'approprier les enseignements délivrés par leurs professeurs.

AIMER APPRENDRE AU COLLÈGE
un parcours éducatif sur quatre ans

Le programme est composé de quatre "saisons", de la 6^e à la 3^e, soit un total de douze "épisodes" de 55 minutes, animés en classe par les volontaires d'Énergie Jeunes avec la participation active du professeur. Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques. Chaque épisode inclut de courtes vidéos pédagogiques, des exercices de prise de conscience et d'entraînement et la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.

BOULES D'ÉNERGIE,
l'autre programme d'Énergie Jeunes !

Un second programme pédagogique développé par l'association, BOULES D'ÉNERGIE, est bâti autour d'une comédie musicale éducative. Tout au long de l'année scolaire, une équipe d'enseignants forme un groupe d'élèves à préparer une représentation. Répéter et interpréter une comédie musicale permet de prendre goût à l'effort, d'acquiescer de la discipline et de la concentration, d'apprendre à travailler à plusieurs, de s'inspirer de héros... et de vivre une expérience inoubliable !

2 questions à ...



JOËLLE PROUST,
Présidente du Comité Scientifique d'Énergie Jeunes
Directrice de Recherche Emérite à l'École Nationale Supérieure,
membre du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

Suffit-il de susciter la participation active de la classe pour permettre à tous les élèves de progresser ?

C'est absolument indispensable, mais pas toujours suffisant : deux conditions supplémentaires doivent impérativement être remplies. D'une part, il faut renoncer au modèle classique de l'interrogation ciblée sur un élève, accompagnée de la « montée au tableau » ; le stress que cela crée pour les élèves vulnérables réduit significativement l'efficacité de leur apprentissage. En effet, ces élèves redoutent d'être interrogés sous le regard de l'enseignant et de leurs camarades. Ce sont d'ailleurs, en réalité, surtout les « bons » élèves qui s'expriment spontanément ; les études montrent que ceux qui restent en retrait ont, hélas, une compréhension du cours beaucoup plus faible que ne le croient leurs enseignants. La deuxième condition est que tous les élèves disposent effectivement des connaissances requises pour pouvoir assimiler l'apprentissage proposé.

Une solution consiste à différencier les apprentissages - sans stigmatiser -, et à s'appuyer sur le travail collaboratif entre élèves. Plus facile à dire, toutefois, qu'à mettre en place !

Comment le programme d'Énergie Jeunes favorise-t-il la participation des élèves les plus fragiles ?

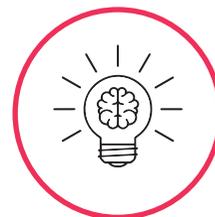
Avec le comité scientifique, nous avons par exemple réfléchi cette année à la transposition, dans le programme d'Énergie Jeunes, d'éléments de méthode issus d'expérimentations réussies dans d'autres contextes scolaires. Ainsi, après la projection de certaines vidéos, les élèves sont désormais invités à réfléchir deux par deux pour « chercher l'erreur », face à deux affirmations concernant le film qu'ils viennent de voir. Cela permet à tous de participer activement, sans crainte des moqueries de la classe ou du jugement du professeur s'ils n'ont pas bien compris certaines notions.

Les clés de l'efficacité de nos programmes pédagogiques



1. RENFORCEMENT DE L'AUTODISCIPLINE, FONDEMENT DE LA PERSÉVÉRANCE

Énergie Jeunes vise à renforcer, chez les collégiens, le socle d'autodiscipline qui leur permet de s'approprier les enseignements de fond délivrés par leurs professeurs. Selon les recherches, le degré d'autodiscipline d'un enfant permettrait de prédire son succès scolaire, avec deux fois plus de pertinence que la mesure du Q.I. !



2. LA RECHERCHE DU « DÉCLIC »

Grâce à la recherche récente en sciences du comportement, le programme d'Énergie Jeunes provoque des déclics chez les collégiens. Par exemple : faire prendre conscience que chacun peut s'améliorer, grâce à l'entraînement, quel que soit son niveau scolaire en début d'année.



3. DES PROTOCOLES COURTS POUR DES EFFETS DURABLES

Les grands changements dans notre vie sont souvent déclenchés par des événements ponctuels : une rencontre, une lecture... De la même manière, les interventions ponctuelles d'Énergie Jeunes provoquent un déclic chez les collégiens, entraînant un changement positif sur leur trajectoire scolaire.

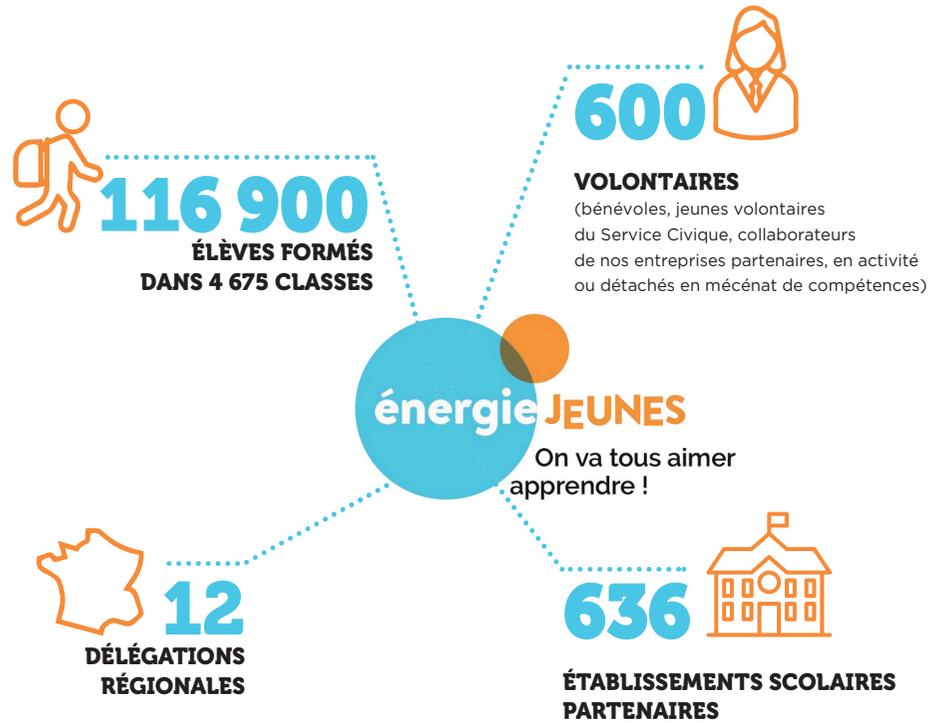


4. DES OUTILS PÉDAGOGIQUES EXTRÊMEMENT SOPHISTIQUÉS

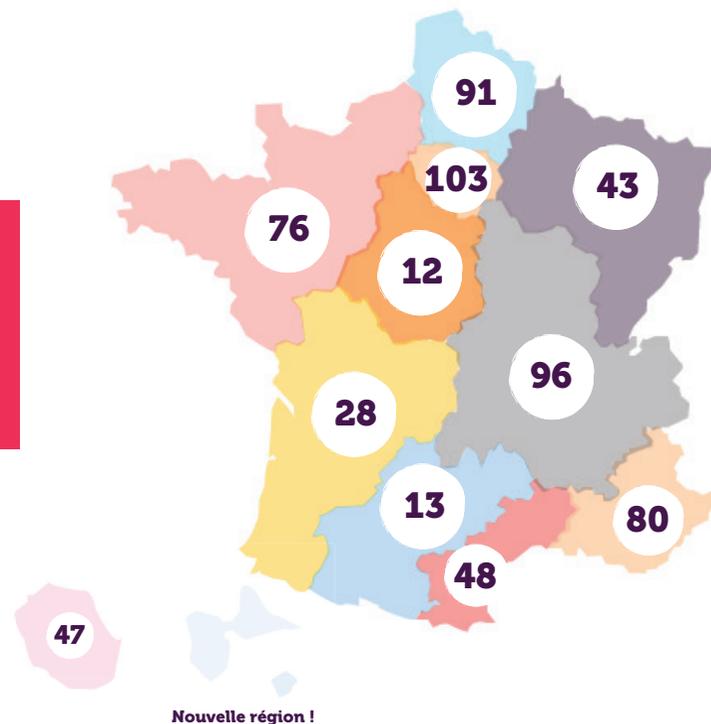
Pour offrir aux élèves une expérience de qualité, Énergie Jeunes a développé de multiples supports pédagogiques : jeux d'apprentissage, vidéos, livrets d'animation, etc.

Chiffres clés 2021/2022

Chiffres clés 2021/2022



Établissements scolaires Partenaires



Une forte adhésion des **enseignants...**
et des **élèves** !

À l'issue des sessions de « Aimer apprendre au Collège », élèves et enseignants sont invités à remplir un questionnaire anonyme. Ces retours d'expérience sont indispensables pour l'amélioration continue du programme Énergie Jeunes.

ÉLÈVES

ENSEIGNANTS



Chiffres basés sur 3 329 évaluations écrites et anonymes

Chiffres basés sur 74 154 évaluations écrites et anonymes

Un impact mesuré par une vaste étude scientifique

Une vaste étude d'efficacité, menée par des chercheurs de premier plan, démontre l'impact « impressionnant » du programme d'Énergie Jeunes.

Réalisée par l'École d'Économie de Paris avec le laboratoire J-PAL, l'étude a été conduite sur cinq ans, auprès de 97 collèges REP et REP+, partout en France.

Réalisée en conditions réelles auprès de 23.000 élèves, cette étude d'évaluation est la plus vaste jamais réalisée au monde en matière de compétences non-cognitives.

Elle démontre, selon ses auteurs, que « le programme d'Énergie Jeunes accroît la moyenne scolaire (...). L'impact apparaît immédiatement en 6^{ème} et il est plus fort chez les filles, les élèves non boursiers et les élèves dont le comportement est relativement bon. » Grâce au programme, « les élèves sont plus disciplinés (...), plus dynamiques et enthousiastes (...) », et on observe « un impact positif du programme sur les aspirations des élèves, en matière d'études », notamment pour « les filles, les boursiers, les élèves en difficulté scolaire et ceux qui sont les plus disciplinés. »

Ils concluent : « Au global, l'ampleur de l'impact du programme d'Énergie Jeunes est impressionnante, au vu de sa brièveté (...) et de son coût (...) Le rapport efficacité-coût est exceptionnel, (...) au moins dix fois supérieur à celui généralement observé. »



UNE ÉTUDE MENÉE À GRANDE ÉCHELLE

23 000 élèves suivis dans 97 collèges pendant toute leur scolarité au Collège



UN EFFET SUR LES NOTES

considéré comme « impressionnant » par les auteurs de l'étude



UNE HAUSSE DES ASPIRATIONS

notamment chez les élèves en difficulté scolaire



UNE BAISSÉ DE L'IMPULSIVITÉ

observée chez les élèves



UNE PERFORMANCE EXCEPTIONNELLE

en termes de rapport efficacité-coût

« Une corrélation positive entre le développement des compétences socio-comportementales et la réussite scolaire des élèves »

Dans son dernier rapport sur les compétences socio-comportementales, l'INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire) met en avant la récente étude d'impact menée par Énergie Jeunes.

Le comité scientifique

Les chercheurs impliqués dans le comité scientifique participent chaque année au travail d'amélioration du programme « Aimer apprendre au Collège ». Ces chercheurs issus des sciences sociales et cognitives sont tous spécialistes des questions de l'éducation.

Les membres du comité scientifique

CÉLINE DARNON

Professeur au Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, Université de Clermont-Auvergne. Ses recherches portent notamment sur les facteurs qui renforcent ou atténuent les inégalités scolaires.

FRANÇOIS DUPUY

Sociologue des organisations. Auteur de nombreux ouvrages dont Sociologie du changement (Prix du Livre RH Sciences Po/ Le Monde), ancien chercheur au CNRS et Professeur affilié à l'INSEAD.

ANDRÉ GIORDAN

Professeur à l'Université de Genève où il a fondé et dirigé pendant trente ans le Laboratoire de Didactique et Épistémologie des Sciences. Il est l'auteur de nombreux ouvrages dont Apprendre à apprendre au Collège.

SÉBASTIEN GOUDEAU

Ancien professeur des écoles, docteur en psychologie et maître de conférence à l'Université de Poitiers. Ses recherches portent sur la reproduction des inégalités sociales à travers le milieu scolaire.

MONIQUE JURADO

IA-IPR honoraire, Expert associé au Centre International d'Études Pédagogiques. Auteure d'ouvrages pédagogiques, formatrice d'équipes pédagogiques

ÉLISE HUILLERY

Professeur d'économie à Paris-Dauphine, Membre du Conseil d'Analyse Économique rattaché au Premier Ministre, Membre du laboratoire J-Pal (centre de recherche du M.I.T.). Ses recherches portent notamment sur la mesure de l'impact des initiatives à finalité sociale.

JEAN-PHILIPPE LACHAUX

Directeur de recherches à l'INSERM, Docteur en neurosciences cognitives. Ses recherches portent notamment sur l'attention chez les élèves.

GABRIELE OETTINGEN

Professeure de Psychologie Sociale à New York University. Ses recherches portent notamment sur l'autorégulation des comportements chez l'adolescent.

MATTHIAS PESSIGLIONE

Directeur de recherche à l'Institut du Cerveau et de la Moëlle Epinière. Ses recherches portent sur les mécanismes cérébraux qui sous-tendent les processus motivationnels.

ISABELLE ROBIN

Chargée de mission, formation des enseignants et recherche, Direction générale de l'enseignement scolaire, Ministère de l'Éducation nationale

LÉA COMBETTE

Chercheuse en sciences cognitives au Child Development Lab à Boston University. Elle a, auparavant, passé trois ans chez Énergie Jeunes dans le cadre de la préparation de son doctorat.

GABOR OROSZ

Chercheur en Psychologie Sociale et Psychologie de l'Éducation à l'Université d'Artois. Il est notamment spécialiste du « Growth Mindset » et des « Wise Interventions ».

JOËLLE PROUST

Présidente du comité Philosophe et psychologue, Directeur de Recherche Émérite à l'École Normale Supérieure. Ses recherches portent notamment sur la volonté et la métacognition.

YANN ALGAN

Professeur d'économie et Doyen associé à HEC, expert auprès de l'OCDE, Senior editor de la revue Economic Policy. Ses recherches portent notamment sur l'évaluation des politiques d'éducation.

CÉLINE BUCHS

Maître d'enseignement et de recherche à l'université de Genève, dans le domaine Processus sociocognitifs et interactions sociales. Ses travaux portent notamment sur la pédagogie coopérative.

FABRIZIO BUTERA

Directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale, Université de Lausanne. Ses recherches portent notamment sur les difficultés spécifiques rencontrées par les élèves de milieux défavorisés lorsqu'ils obtiennent de bons résultats scolaires.

CORALIE CHEVALLIER

Spécialiste des sciences du comportement et des neurosciences cognitives, Directrice des études du Département des Études Cognitives de l'ENS

Le Comité enseignants a délivré ses premières recommandations

Pour sa première année d'existence, le Comité enseignants a choisi de travailler en format atelier selon trois axes ; ce travail a abouti à des réalisations concrètes mises en place dès la rentrée.

MIEUX SUIVRE LES DÉFIS DES ÉLÈVES

Les défis des élèves sont un temps fort du programme et le Comité a jugé important pour les enseignants de suivre ces défis entre les épisodes, pendant les heures de vie de classe et par des moyens encourageants les efforts fournis par les élèves. Ainsi, pour la première fois, figurent dans le support pédagogique remis aux enseignants en début d'année des recommandations à base de jeux, réflexions, d'entraide, portraits, ...

METTRE À DISPOSITION DES ENSEIGNANTS UN QUATRIÈME ÉPISODE

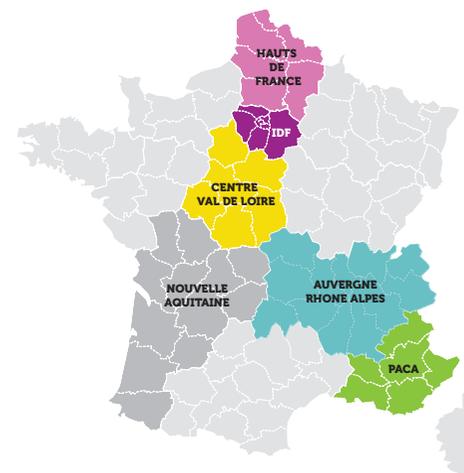
Le programme propose déjà des thèmes au choix de l'enseignant pour le troisième épisode. Logiquement, l'opportunité de proposer un épisode supplémentaire, un quatrième épisode optionnel animé par l'enseignant seul est apparu. Ce dispositif sera testé dès cette année dans trois établissements.

MIEUX INTÉGRER LE PROJET DES COLLÈGES

Pour les membres du Comité il apparaît que le programme « Aimer apprendre au Collège » doit mieux s'intégrer au projet pédagogique des collèges au travers des parcours éducatifs (avenir, citoyen, santé). Ainsi une recommandation a été faite pour solliciter les collèges plus tôt, avant la fin de l'année scolaire alors même que les établissements préparent leur projet pédagogique de l'année suivante. Il est également recommandé de présenter des éléments réellement intéressants pour les enseignants comme des témoignages, des extraits d'épisodes, les références aux apports sociaux-éducatifs, des preuves de l'efficacité du programme, Ces éléments ont permis de constituer un nouveau kit de présentation mis à la disposition des délégations régionales Énergie Jeunes.

Pour l'année 22/23 le Comité a retenu deux sujets d'importance :

- les programmes 100% Parents et le rôle des enseignants pour le déployer
- la coanimation totale où le binôme de volontaires Énergie Jeunes serait remplacé par un binôme constitué d'un volontaire Énergie Jeunes et d'un enseignant spécialement formé pour les interventions au sein de son collège. Cela permet de diffuser le programme plus largement et notamment dans les établissements de zones rurales.



“ Nous sortons de cette période Covid, les volontaires Énergie Jeunes sont les seuls à avoir continué à apporter une bouffée d'oxygène, ce qui a été extrêmement important pour les élèves. ”
Sylvie BOËLLE, Principale du collège Jean-Moulin à Brive

“ Le programme répond vraiment à des attentes qui collent aux besoins de nos élèves et des professeurs. ”
Sophie SIMMAT, Enseignante au collège Pierre de Ronsard à Poitiers.

EN 2021-2022

4675 enseignants ont accueilli Énergie Jeunes dans leur classe.

90% d'entre eux reconnaissent l'apport cohérent et complémentaire d'Énergie Jeunes par rapport à leurs enseignements.

82% de ces enseignants pensent que l'intervention Énergie Jeunes est utile à leur classe.

Chiffres basés sur 3 329 évaluations écrites et anonymes.

Un maillage territorial fort

Cette année, nous sommes intervenus dans davantage de classes, et ce, grâce à une équipe forte qui a vu arriver de nouveaux volontaires dans les régions et au national. Le programme « Aimer apprendre au Collège » se déploie de plus en plus en régions et notamment dans les zones rurales.

“ L'évolution permanente de nos programmes et la recherche d'optimisation continue de ceux-ci sont des éléments majeurs qui permettent aux volontaires d'Énergie Jeunes de pouvoir, année après année, poursuivre l'aventure humaine au sein des collèges, auprès des élèves. En effet, enrichis de très nombreux avis et témoignages (élèves, professeurs, volontaires, chercheurs), et centrés sur l'intégration des CPS (Compétences Psychosociales), nos programmes demandent à ce que chaque volontaire soit un animateur engagé et motivé pour stimuler, captiver, étonner et émouvoir les élèves. Cet engagement et cette implication des volontaires d'Énergie Jeunes renforcent l'impact de notre action dans les collèges et nous apportent une croissance permanente ainsi qu'une légitimité reconnue par l'Éducation Nationale et les médias spécialisés. ”

Robert LECLERCO
 Directeur de projet transformation Zone Grand Nord Est

“ Toute l'équipe de la Nouvelle Aquitaine est mobilisée pour relever l'ambitieux défi consistant à déployer le programme « Aimer Apprendre au Collège » aux élèves de ce vaste territoire. Pour cela, notre action s'étend progressivement dans les zones urbaines mais également rurales avec un renforcement nécessaire et conséquent de notre structure mais aussi et surtout grâce à une forte mobilisation des volontaires anciens et nouveaux (nombreux cette année), tous convaincus qu'ils ont un rôle à jouer auprès des élèves. Pour adresser des zones où nous ne sommes pas encore présents, nous expérimentons positivement un nouveau modèle d'animation impliquant du personnel de l'éducation nationale. Enfin, pour accroître notre efficacité, nous tentons de travailler étroitement avec le rectorat sur la problématique du décrochage scolaire. ”

Olivier HEILLES
 Directeur Régional Nouvelle Aquitaine

“ Durant l'année scolaire 2021/2022, 8600 élèves ont bénéficié de notre accompagnement sur les régions Bretagne, Normandie et Pays de la Loire. Nous sommes intervenus aussi bien sur des territoires urbains que dans des territoires ruraux. Notre équipe de volontaires toujours plus motivée par les appréciations très positives des élèves et des professeurs se consolide pour l'année 2022/2023. Dès lors, notre ambition est de créer encore plus de déclics psychologiques afin de permettre aux élèves de mieux s'approprier les enseignements de fonds délivrés par les professeurs. Notre ambition est de faire découvrir à 12500 élèves dans près de 500 classes, les joies d'aimer apprendre et d'autre part de renforcer nos dispositifs complémentaires (100% Parents, Cap Orientation, ...). ”

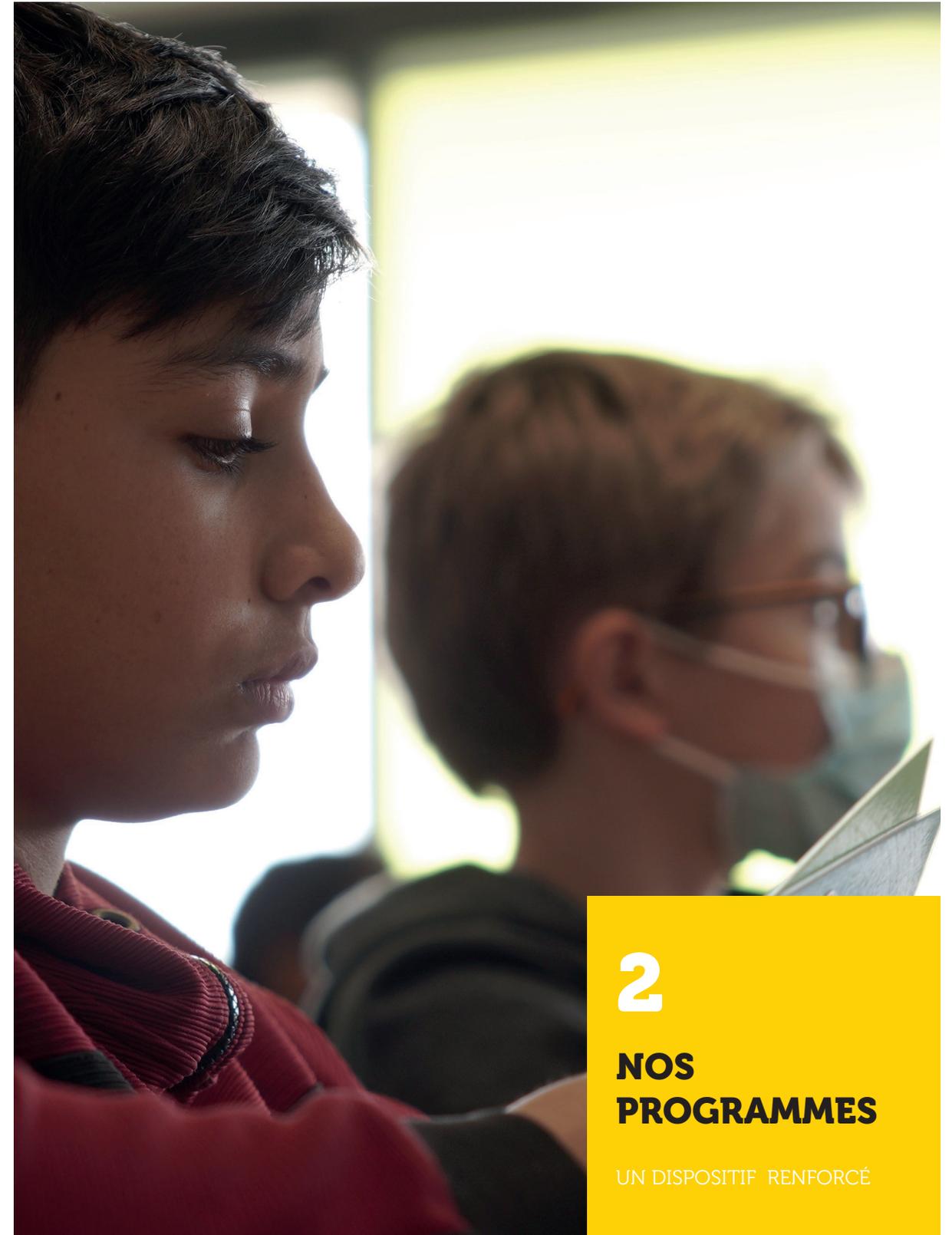
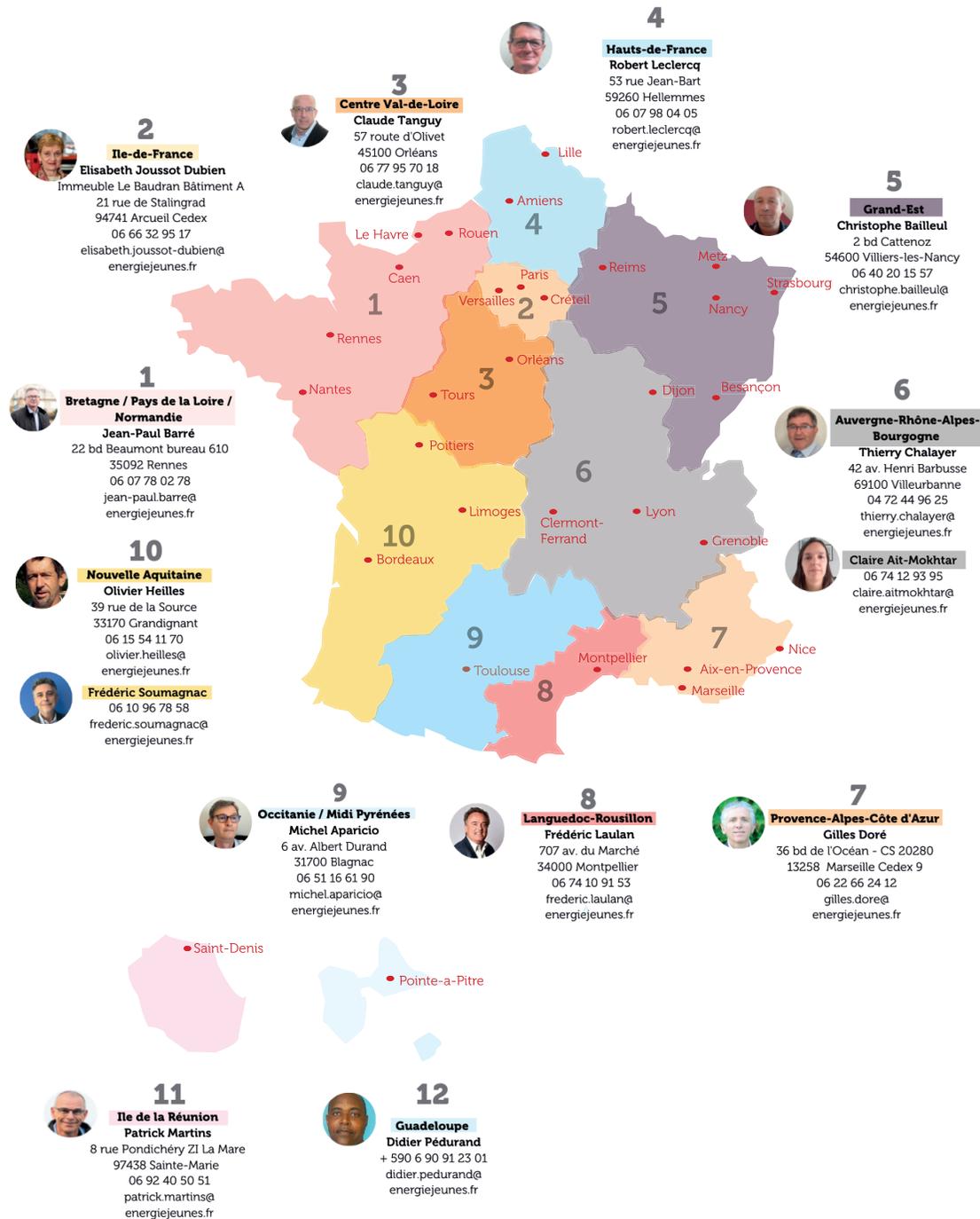
Jean-Paul BARRÉ
 Directeur Régional Bretagne - Pays de la Loire - Normandie

“ L'année 2021-2022 nous a permis de retrouver une activité proche de celle avant la pandémie. Une année placée sous le signe de l'innovation avec le début des interventions auprès des élèves de CM2. Les retours sont excellents, et nous allons pouvoir déployer ce programme à plus grande échelle sur notre territoire. De nouveaux partenaires nous ont rejoints, et vont nous permettre de continuer notre démarche d'ouverture d'établissements dans la ruralité. L'amélioration continue de nos programmes nous permet également de renforcer les relations de confiance que nous créons avec nos établissements partenaires. Les enseignants ont le sentiment d'être entendus et des échanges très enrichissants s'installent avec les volontaires qui restent tous mobilisés pour les élèves. ”

Claire AIT-MOKHTAR
 Directrice Adjointe Auvergne-Rhône-Alpes

12 délégations régionales

● = RECTORATS



2

NOS PROGRAMMES

UN DISPOSITIF RENFORCÉ

Le dispositif Énergie Jeunes



CAP ORIENTATION

Soutenue par plusieurs de ses « partenaires-entreprises », Énergie Jeunes a conçu un programme de découverte de l'entreprise et de ses métiers, destiné aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}. Il se décline en 2 sessions d'une heure pour faire réfléchir les élèves à leurs aspirations personnelles quand il est question de leur futur professionnel. L'objectif est de mettre en relation les aspirations personnelles des élèves avec les métiers de l'entreprise.



SEGPA

Les classes SEGPA accueillent en effectif réduit les élèves en grande difficultés scolaires. Nos échanges avec les enseignants nous ont conduits à adapter le rythme du programme aux besoins des élèves de SEGPA. En particulier, nous allouons désormais davantage de temps aux discussions autour des vidéos, dans ces classes. Certains jeux pédagogiques ont été raccourcis. Les spécificités des classes SEGPA (notamment sur la présence de stages dès la 4^{ème}) sont prises en compte.



100% PARENTS

En concertation avec plusieurs Chefs d'établissement, un programme à destination des parents a été créé et testé. Ce programme propose aux parents de participer à deux appels téléphoniques et de recevoir une vidéo afin de mieux comprendre comment ils peuvent aider leur enfant à aimer apprendre et toujours croire en leur potentiel.



CO-ANIMATION

Par le lancement d'une expérimentation, une professeure de Technologie du Collège de Lusignan a été formée par nos équipes à tous nos programmes ainsi qu'à nos techniques d'animation. Cette enseignante devient alors un animateur à part entière de nos programmes et peut en être le référent Énergie Jeunes, au sein de l'établissement, tout au long de l'année, pour les élèves comme pour ses collègues membres de l'équipe éducative.

énergie JEUNES

Aimer
apprendre au Collège

Un programme central et de nombreux modules complémentaires



CM2

La transition entre l'école primaire et le collège est un moment déterminant pour la réussite scolaire. Période de grands changements, tant dans la forme scolaire que dans l'identité de l'élève et son rapport aux autres, cette transition peut être génératrice d'angoisses. Notre programme donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs interrogations (positives comme négatives) autour de l'entrée au collège. Nous leur permettons de trouver entre eux les réponses à leurs questions. De la même façon ils se préparent scolairement et mettent le doigt sur les bonnes habitudes à prendre dès le début du collège : bien dormir, préparer ses affaires à l'avance, écouter les professeurs...



DEVOIRS FAITS

Énergie Jeunes accompagne le Rectorat de Versailles et 6 collèges pilotes pour aider au développement du programme « Devoirs Faits ». Ce programme phare du gouvernement est destiné à aider les collégiens à faire leurs devoirs en leur apportant un suivi personnalisé en dehors des classes mais au sein du collège. Ce dispositif particulièrement important pour les élèves des territoires les moins favorisés qui manquent souvent de bonnes conditions de travail et d'une bonne méthodologie pour réaliser leurs devoirs.

Aimer apprendre au Collège

Nos programmes évoluent tous les ans et l'année 2021-2022 ne fait pas exception. Des améliorations de forme et de fond ont été apportées au programme « Aimer apprendre au Collège » pour encore mieux servir notre objectif d'aider tous les élèves à aimer apprendre.

- 6^{ème} : devenir acteur de sa scolarité**
- 5^{ème} : progresser tous les jours**
- 4^{ème} : muscler sa volonté**
- 3^{ème} : préparer son avenir**

DES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ENCORE AMÉLIORÉS.

Plusieurs dizaines de nos vidéos ont été refondues, abrégées, avec de nouvelles illustrations et de nouvelles voix off. Un jeu avec animation en 3D a été testé. Le livret destiné aux enseignants s'est enrichi par de nouveaux outils qui facilitent le suivi et le soutien de chaque élève dans la réalisation de son « Défi Énergie Jeunes ».

UN « DÉFI ÉNERGIE JEUNES » ENCORE PLUS MOTIVANT.

Le « Défi Énergie Jeunes » est un ingrédient crucial du programme : chaque élève s'assigne lui-même un objectif, difficile mais réaliste, important à ses yeux, et qui l'aidera dans ses études au Collège. Cette année, chaque défi est introduit de façon différente pour chaque niveau de classe, pour créer un effet de surprise tout en ancrant la démarche dans les habitudes de l'élève. De plus, la notion de défi est illustrée encore plus concrètement, par des exemples ou des témoignages. Enfin, lors de la session suivante, le retour sur la mise en œuvre du défi est traité de façon à encourager encore davantage ceux qui ne l'ont pas encore fait à passer à l'action.

UNE VALORISATION DE LA PRISE DE BONNES HABITUDES.

En 5^{ème}, afin d'aider les élèves à progresser tous les jours, plusieurs séquences mettent en lumière la notion d'habitude : ce qui exige aujourd'hui un effort sera demain un automatisme ! Le jeu pédagogique « Conseil à un ami » a permis aux élèves de réfléchir et d'échanger entre eux sur l'importance de cette notion, à l'aide aussi d'un nouveau clip musical, « Automatique », avec pour refrain :

*« Quand je veux m'améliorer, je m'donne une habitude,
C'est pas une question d'effort, juste une affaire d'attitude,
Une fois que ça prend, dès que vient le déclic,
J'ai plus à réfléchir, c'est comme automatique. »*

UNE PRISE EN COMPTE DES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT.

Le sujet du harcèlement, en classe comme sur les réseaux sociaux, est très important mais aussi particulièrement sensible. Nous avons choisi de ne pas aborder explicitement les situations spécifiques vécues par les élèves, dans nos classes. En effet, une intervention insuffisamment préparée et suivie peut aggraver les problèmes et entraîner des conséquences incontrôlables. De même, les résultats des recherches sur le sujet nous dissuadent de chercher à agir, en classe, sur les « harceleurs ». Nous avons en revanche bâti, sur la base de la recherche, une séquence pédagogique qui vise à aider ceux qui sont ou pourraient devenir victimes de comportements de harcèlement.

UN NOUVEL ÉPISODE : « ÉLARGIR SON HORIZON ».

L'étude que nous avons menée sur les besoins des collèges ruraux nous a notamment permis d'identifier un problème considéré comme essentiel par les professeurs et les chefs d'établissement : Trop souvent, l'horizon des élèves s'arrête à quelques kilomètres du domicile familial : impossible, pour beaucoup, d'imaginer aller un jour étudier plus loin ! Nous avons donc construit une session destinée aux élèves de 4^{ème} en milieu rural, et qui vise à aider chacun à « élargir son horizon ». Bien sûr, il fallait le faire sans dévaloriser ceux qui « resteront », par choix ou par nécessité. Les exercices pédagogiques visent donc à aider les élèves à analyser et pondérer les principaux facteurs à prendre en compte dans le choix d'un parcours d'études.

UN NOUVEAU CLIP MUSICAL QUI NOUS EMMÈNE « SUR LE CHEMIN ».

Les recherches de la psychologue Daphna Oyserman ont montré qu'il était efficace d'aider les élèves à se représenter mentalement leur avenir scolaire comme un chemin à parcourir, avec des obstacles, des embranchements etc. Sur ces bases, nous avons créé un clip musical, avec l'artiste BreZ. On y entend notamment : « Sur le chemin que je poursuis, il y a comme des embranchements, et c'est à moi de faire le choix : je ne peux pas appeler ma maman ! D'un côté, la route qui descend, forcément c'est la plus facile, Pour me conseiller de la prendre, il y aura toujours des imbéciles... De l'autre côté, un chemin qui monte, il a l'air bien plus fatigant, mais attends ! Je te raconte : faut pas que je me foute de moi, ça se voit à des kilomètres, C'est celui qui peut faire de moi la personne qu'un jour je veux être ! »

Un programme qui s'adapte aux besoins des élèves et des enseignants

Aimer apprendre au collège

DE LA 6^{ème} À LA 3^{ème} : DES PARCOURS AU CHOIX DES PROFESSEURS

	6 ^{ème} Devenir acteur de sa scolarité	5 ^{ème} Progresser chaque jour	4 ^{ème} Muscler sa volonté	3 ^{ème} Préparer son avenir	
Episode 1	Episode 1	Episode 1	Episode 1	Episode 1	
Episode 2	Episode 2	Episode 2	Episode 2	Episode 2	
Episode 3	Apprendre à se concentrer	Apprendre à se motiver	Apprendre à réviser	Apprendre à apprendre	Parcours 1
	Développer ses aspirations	Maîtriser ses émotions	S'ouvrir aux avenir possibles	Réfléchir sur soi	Parcours 2
	Développer une ambiance de classe positive	Gérer les tensions et les conflits	Cultiver tous les talents	Développer l'esprit collectif	Parcours 3
	Trouver son déclic	Élargir ses horizons	Réfléchir à ses aspirations professionnelles	Réfléchir sur sa mobilité	Parcours 4



Nous mettons des exercices et des outils pédagogiques à la disposition des enseignants pour leur donner l'occasion de prolonger « l'effet Énergie Jeunes » pendant les périodes d'intersession et accompagner chaque élève dans la réalisation d'un défi individuel qui lui permettra de prendre conscience de

tout son potentiel. Par ailleurs, le support pédagogique enseignants présente notre mode d'intervention, et tout le détail de nos programmes pour permettre à chaque professeur d'intervenir avec nos volontaires, pendant les épisodes, pour faire le lien avec son projet de classe. Les outils pédagogiques ainsi mis à disposition sont développés avec l'aide de notre Comité d'Enseignants et sont améliorés chaque année.



Pour aller plus loin dans l'intégration des Compétences Psycho-Sociales à l'école, nous partageons avec les enseignants une série de vidéos sur « Les Nouvelles Sciences de l'Éducation » et proposons une introduction aux recherches scientifiques qui sont les piliers de notre programme.



Des cahiers d'activité par niveau pour les élèves et la possibilité pour eux de retrouver les contenus de nos interventions, les vidéos phares de notre programme mais aussi l'accès à des outils pédagogiques pour aller plus loin seul (les minutes conseil, des exercices de mémorisation et de réflexion personnelle, ...). Pendant nos trois interventions annuelles en classe, nous faisons sur la dynamique de classe et le collectif. Nous donnons à chaque élève la possibilité d'avancer à son rythme après chaque épisode et dans le cadre de la réalisation de son défi.

Expérimentations en classe



Co-animation

Le projet de l'académie de Poitiers pour la persévérance scolaire se renforce.

Pour l'année 2021-2022, le Comité de Pilotage du Réseau Eclaire Poitiers Sud a décidé l'extension de l'expérimentation à tous les établissements du réseau. Ainsi, le programme « Aimer apprendre au Collège » a été déployé dans vingt-cinq classes de trois collèges et deux écoles.

Pour co-animer avec le volontaire Énergie Jeunes, sept personnels de l'Education nationale ont été formés : quatre enseignantes, deux directeurs d'écoles et une CPE. La qualité des interventions a été maintenue au meilleur niveau et leur efficacité reconnue par les élèves et les professeurs principaux.

La co-animation devient une voie possible pour déployer le programme plus largement et notamment dans la ruralité où les bénévoles sont plus difficiles à mobiliser.



Devoirs Faits

Depuis bientôt trois ans, Énergie Jeunes accompagne le Rectorat de Versailles pour aider le développement du programme « Devoirs Faits ». Ce programme phare du gouvernement est destiné à aider les collégiens à réussir leurs devoirs. Dans un premier temps, nous avons développé des formations pour aider les élèves à mieux réussir leurs devoirs, et des vidéos à destination des parents pour les encourager à inscrire leurs enfants dans le programme.

Nous avons mis en place ces outils dans des collèges en Île-de-France et ailleurs avec de très bons résultats. Nous avons également créé une équipe de jeunes volontaires en Service Civique qui sont basés dans des collèges pour aider les élèves avec leurs devoirs.

Cette année nous développons de nouvelles formations pour les intervenants Devoirs Faits, notamment les assistants pédagogiques. Cette collaboration nous permet non seulement de développer de nouveaux outils mais également de renforcer nos liens avec l'Education Nationale.



100% Parents

En concertation avec plusieurs Chefs d'établissement, un programme à destination des parents a été créé et testé. Ce programme propose aux parents de participer à deux appels téléphoniques et de recevoir une vidéo afin de mieux comprendre comment ils peuvent aider leur enfant à aimer apprendre. Ce dispositif a fait l'objet de premiers tests auprès de plusieurs dizaines de parents. Les premiers retours montrent une très bonne réception du programme par les parents, et un très vif intérêt de la part des Collèges. Une expérimentation de terrain plus poussée sera mise en place dès la rentrée.

Les "Nouvelles sciences de l'éducation"

En Décembre 2021, Énergie Jeunes a mis en ligne une série de onze vidéos sur les "Nouvelles Sciences de l'Éducation", cœur scientifique de nos programmes.

11 vidéos pour découvrir tous les leviers pédagogiques qui construisent le plaisir d'apprendre

Ces vidéos sont l'occasion de découvrir les recherches menées autour de sujets tels que l'autodiscipline, le découragement, la motivation, et bien d'autres encore ! Elles n'ont pas d'autre objectif que d'initier de nouvelles réflexions et de générer la mise en place de nouvelles pratiques dans le quotidien d'éducateur d'un enseignant ou d'un parent.

Des chercheurs en "Nouvelles Sciences de l'Éducation" au service des programmes Énergie Jeunes

L'ensemble des recherches qui sont cités dans cette série de vidéos a fortement aidé l'association à concevoir les programmes qu'elle propose dans plus de 450 collèges en France. La mise en pratique de ces concepts en classe pendant les sessions Énergie Jeunes fait ses preuves, et ça marche ! Nos résultats sont cités en exemple par des prix Nobel et sont prouvés par une étude d'impact.



Élève de 5^{ème} au collège Cuvier à Fécamp :

« Grâce à vous, pour la première fois, j'ai compris que j'aimais l'école ! »



Scannez pour découvrir la série !

À savoir :

⇒ Cette collection n'est pas exhaustive, nous nous sommes centrés sur un certain nombre de sujets qui sont éclairés par des recherches récentes ;

⇒ Ces vidéos sont une introduction à une science beaucoup plus vaste ;

⇒ "Découverte ne veut pas dire miracle". Dans le domaine de l'éducation, quelles que soient les méthodes ou techniques utilisées, même si elles sont liées à des découvertes scientifiques, les effets sont toujours limités. L'Humain est complexe et souvent, un même geste pédagogique va avoir à la fois des effets positifs et des effets négatifs. Le bon équilibre va dépendre d'un certain nombre de paramètres propres à chacun.

De nouvelles recherches



IMPLICATION DES PROFESSEURS EN AMONT

Une expérimentation menée a été conduite par Énergie Jeunes en partenariat avec l'Académie de Versailles dans plusieurs collèges a consisté à impliquer, en amont de l'intervention, plusieurs professeurs principaux.

Les échanges entre ceux-ci, préparés par le visionnage d'une vidéo créée par Énergie Jeunes, ont abouti à un impact plus important du programme auprès de leurs élèves, par rapport à un groupe de contrôle constitué de classes dans lesquelles les professeurs n'étaient pas mobilisés.

BREF ÉCHANGE INDIVIDUEL AVEC DES PARENTS

Certaines recherches ont montré qu'une brève conversation avec les parents pouvait suffire à produire un effet sur la scolarité des élèves.

Énergie Jeunes a donc mis au point une expérimentation visant à suggérer, chez des parents, une représentation « malléable » des capacités de leur enfant, de façon à favoriser les comportements encourageants en cas de difficultés scolaires.

Une étude préliminaire a permis de mettre au point un protocole et une vidéo, et de démontrer l'intérêt des parties prenantes – collèges, professeurs, parents – pour cette initiative. Des études complémentaires sont en cours.

BESOINS SPÉCIFIQUES DES ÉLÈVES DE MILIEU RURAL

Une étude, menée tant sur le terrain qu'auprès d'experts du sujet, a permis de mieux cerner les défis auxquels sont confrontés les collégiens scolarisés dans les territoires ruraux.

En particulier, les phénomènes d'autocensure, qui conduisent trop de jeunes à limiter leurs choix d'études, a fait l'objet d'un examen approfondi qui a débouché sur la mise au point d'un nouveau parcours pédagogique spécialement conçu pour les établissements ruraux.

Ces trois études ont été dirigées par Léa Combette, alors chercheuse en sciences cognitives à Energie Jeunes et à l'Institut du Cerveau, et actuellement au Child Development Lab de Boston University. Léa est membre du Comité Scientifique d'Énergie Jeunes.



3

NOS TEMPS FORTS

L'ANNÉE DU RENOUVEAU

Les temps forts

septembre 2021



Rentrée des classes



Parution dans Les Echos Week-end

Séminaire de rentrée

Sous le signe de la « Nouvelle Énergie », les équipes Énergie Jeunes ont pu profiter de 2 jours pour se retrouver. Après une année et demie principalement à distance, c'était l'occasion, pour 70 de nos volontaires (délégués régionaux et départementaux présents), de se rencontrer ou de se retrouver et de connaître les objectifs et nouveautés de l'année.

Nouvelle signature « On va tous aimer apprendre ! »

Sortie du podcast « Les Énergies scolaires #22 - Travailler l'engagement scolaire des élèves » avec Canopé



Rencontre avec la DGESCO (La Direction Générale de l'Enseignement Scolaire) : reporting sur l'action d'Énergie Jeunes et échanges sur les axes prioritaires du Ministère de l'Éducation Nationale.

février 2022

Énergie Jeunes fait une seconde fois partie des Topistes du Top50 de l'entrepreneuriat à impact Carenews 2022 dans la catégorie Education

janvier 2022

Parution dans La Croix



avril 2022



Convention nationale

Parution dans Le Figaro



Publication du rapport de l'INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire) sur l'étude d'impact Énergie Jeunes



juin 2022

Participation au plan national de formation aux compétences psychosociales (PNF) « Enseigner avec l'apport des sciences cognitives : vers une éthique professionnelle PNF »

Cap Martinique

Après son report dû à la pandémie 2021, Cap Martinique a fait son retour en 2022. C'est une transatlantique qui part de La Trinité sur mer vers La Martinique, elle se court en duo ou en solo. Cette course est unique en son genre puisqu'elle est engagée ! Victor Derville et Gauthier FIGEAC ont bouclé leur première transat en course au profit d'Énergie Jeunes en 22 jours 7 heures 59 minutes et 16 secondes.

Événement partenaires

Énergie Jeunes a réuni ses entreprises partenaires historiques pour échanger autour de deux tables rondes et partager leurs actions sociales et solidaires. De nouveaux projets en lien direct avec les souhaits d'engagements de ses partenaires et de leurs collaborateurs ont également été présentés. L'occasion de resserrer les liens avec nos partenaires !

novembre 2021



Assemblée générale

Sortie de la série vidéo « Nouvelles Sciences de l'Éducation »

Une nouvelle série a été lancée sur la chaîne Youtube d'Énergie Jeunes. Elle aborde les sujets éclairés de nouvelles façons par des recherches récentes. Chaque vidéo est une introduction à une science beaucoup plus vaste.

Déménagement

Avec ses équipes grandissantes, le siège national Énergie Jeunes a fait ses cartons pour une durée d'un an, hébergée par l'entreprise de Philippe Korda, Fondateur de l'association. Cette année permettra à l'association de rechercher des nouveaux locaux pour une entrée définitive début 2023.

Convention AURAB

À nouveau, la Convention Auvergne Rhône Alpes était en distanciel cette année, avec une cinquantaine de participants. Notre Déléguée Générale, Catherine Ozon, a ainsi pu présenter les axes de travail de l'année, et nous avons pu mettre en avant le développement de nos actions régionales auprès des élèves de CM2 ainsi que le renouvellement du pilote de notre programme 100% Parents... Comme chaque année, de très beaux témoignages de volontaires et de personnels de direction de nos établissements partenaires. Un joli moment de partage qui a permis aux volontaires de mieux comprendre les choix des établissements.

Nouveau site web

L'association a totalement repensé la navigation de son site web pour la rendre plus simple et logique pour chacune de ses parties prenantes. En effet, mieux répondre aux demandes spécifiques de chacune d'entre elles faisait partie de nos grands objectifs de l'année 2021-2022.

mars 2022

Micro-dons Orange

Une campagne de micro-dons a été lancée entre avril et décembre 2021 dans les boutiques Orange au profit d'Énergie Jeunes. Ce dispositif ajoute de quelques centimes à 1€ à au montant d'achat, si le client l'accepte, lors du paiement par carte bancaire dans les boutiques Orange. Ces quelques centimes s'accumulent achats par achats. 100% des dons sont reversés à l'association. Au total, 76 000 euros ont été récoltés au profit de l'association. Différentes actions régionales sont également activées en Bretagne et à la Réunion pour soutenir la campagne nationale.



mai 2022

Hackathon L'Oréal

Énergie Jeunes était l'une des associations bénéficiaires de la 5^e édition du Grand Hackathon Égalité des Chances co-organisé par Big Bloom et Le French Impact. Après 12h de Design Thinking et de réflexion, 3 solutions innovantes et concrètes pour l'association ont été trouvées dont une qui a retenu notre attention : **Une Rentrée pour Tous !** Soutenu par L'Oréal, Énergie Jeunes a démarré l'incubation solidaire de ce projet en septembre 2022.



Restitution des travaux du comité enseignants

Les 10 ans de la Délégation régionale Hauts-de-France

À l'occasion des 10 ans de la région Hauts-de-France, Robert Leclercq, son Délégué régional, une trentaine de volontaires (bénévoles, partenaires historiques tels que la SNCF et Orange) et Catherine Ozon, Directrice générale, étaient reçus au collège Raymond Devos par Madame Annick Deturck, Principale du collège. Ce fut un moment de partage simple et authentique qui a encore renforcé l'envie d'agir pour Énergie Jeunes.

Journée au vert de cohésion pour les équipes nationales

Une dynamique forte et durable



4

LES PARTENAIRES

ACTEURS ESSENTIELS DU DEVELOPPEMENT D'ÉNERGIE JEUNES

En 2021/22, Énergie Jeunes se développe et innove grâce au soutien de près de 80 partenaires engagés !

Depuis sa création en 2009, Énergie Jeunes s'appuie sur une diversité de partenaires, tous engagés autour d'une même cause : la réussite scolaire ! Les entreprises partenaires d'Énergie Jeunes contribuent par quatre grands moyens complémentaires au développement de l'association :

- En versant des dons et une partie de leur taxe d'apprentissage
- En engageant des salariés volontaires dans les interventions dans les classes pour animer nos programmes auprès des jeunes
- En mettant à disposition de l'association des salariés détachés à temps plein ou partiel
- En offrant gracieusement des produits et des services en soutien de notre action

À SAVOIR

98% des salariés qui interviennent en mécénat de compétences chez Énergie Jeunes sont satisfaits et recommandent leur expérience*

*Baromètre du mécénat de compétences Énergie Jeunes - 2022

Ils nous ont rejoints cette année...



Pour remercier ses partenaires de leur soutien et préparer ensemble la rentrée 22/23, Énergie Jeunes a organisé le 2 juin une demi-journée d'échanges et de témoignages. Ce webinaire a été l'opportunité de trouver des pistes de réponse aux enjeux RH liés à la politique RSE des entreprises, d'échanger sur des questions d'engagement des collaborateurs et de créer de l'entraide et du partage entre partenaires. Dans un contexte où il n'a jamais été aussi urgent d'agir pour la réussite scolaire de tous, Énergie Jeunes a présenté ses nouveaux projets en lien direct avec les souhaits d'engagements de ses partenaires et de leurs collaborateurs.

FOCUS... Ils témoignent



MARIE-DOHA BESANCENOT,
Direction de la Communications, de la Marque et de la RSE - Allianz France

« Cet engagement permet à nos collaborateurs de tisser des liens avec de jeunes collégiens. Il s'inscrit dans un ensemble de partenariats associatifs axés sur l'insertion dans l'emploi et dans la société. Nous sommes heureux d'encourager les jeunes à prendre confiance en eux et à considérer l'éducation comme une voie privilégiée de réussite. »



ELODIE VIGLINO,
Responsable RSE - SMA

« À chaque fois que j'échange avec un collaborateur du groupe SMA engagé auprès d'Énergie Jeunes, je suis frappée par son enthousiasme. Autant que l'importance de la mission d'Énergie Jeunes à laquelle SMA est fière de participer, c'est cette réciprocité dans l'échange qui fait la réussite et la longévité du partenariat pour notre Groupe. »



PATRICK DE VILLEPIN,
Responsable Volontariat - BNP Paribas

« L'Innovation et la Jeunesse. Deux axes forts de notre mécénat d'entreprise également à l'honneur dans l'ADN d'Énergie Jeunes. Grâce à l'engagement de nos collaborateurs, nous contribuons à ce levier crucial de transformation, à l'émergence de ces déclics psychologiques pour aider tous les élèves à aimer apprendre. »



PHILIPPE DAUBRICOURT,
Directeur des Relations et du Développement Social - Air Liquide

« Nous considérons qu'il est de notre devoir d'entreprise responsable et de société citoyenne française de contribuer à ce programme. Nous sommes heureux de renouveler notre engagement initié il y a plus de dix ans pour aider Énergie Jeunes à combattre les inégalités scolaires partout en France. »

Des fonds & fondations engagés

Grâce au soutien de fonds et de fondations philanthropiques, Énergie Jeunes poursuit son déploiement national et renforce son organisation.

Le fonctionnement d'Énergie Jeunes repose de manière essentielle sur ces partenariats, qui sont à la fois des partenariats humains en expertise-mécénat-bénévolat de compétences et financiers, et portant parfois sur des programmes spécifiques d'Énergie Jeunes comme ceux relatifs aux zones rurales et isolées (Fondation C'est vous l'avenir, Fondation SNCF), aux élèves scolarisés en SEGPA (Fonds MAIF pour l'Education, Fondation

Acteur de mon Avenir), ciblant spécifiquement une zone géographique (Fondation Lama pour le département du Nord) ou permettant à l'association de renforcer ses équipes (Fidelity Europe). L'année 2021-22 a été notamment marquée par la poursuite de notre partenariat pluriannuel avec la Fondation AlphaOmega ainsi que le renforcement du partenariat avec la Fondation SNCF.



ÉLISABETH ELKRIEF,
DIRECTRICE GÉNÉRALE DE LA FONDATION ALPHAOMEGA



La Fondation AlphaOmega œuvre à la réussite scolaire de tous les jeunes issus de milieu modeste. Pour cela, elle consacre l'ensemble de ses moyens à accompagner Énergie Jeunes dans la massification de son action sur les territoires. Comment ? Grâce à son modèle d'action, la Venture Philanthropy alliant financement et apport de compétences au service de la croissance de l'association. L'objectif ? Que les jeunes, qu'ils soient en zones urbaines ou rurales, puissent plus largement bénéficier des programmes d'Énergie Jeunes et ainsi retrouver le chemin de la réussite.



LAËTTITIA GOURBEILLE,
DÉLÉGUÉE GÉNÉRALE DE LA FONDATION SNCF



Nous avons été particulièrement convaincus par ce programme innovant nourri de recherches en sciences sociales, cognitives et d'expérimentation et s'appuyant sur l'intelligence collective : il permet aux jeunes de développer des compétences socio-comportementales indispensables pour trouver en eux-mêmes les moteurs de leur réussite scolaire, reconnaître leurs talents et réfléchir à leur orientation. Les résultats d'impacts sont d'ailleurs excellents.



L'élargissement de nos Relations Institutionnelles

Énergie Jeunes a fait du renforcement de ses liens avec les pouvoirs publics un axe stratégique de son développement. C'est en particulier le cas avec les partenaires de l'Éducation Nationale.



Décembre 2021, collaboration avec l'**INSPE de Lille** dans le cadre de la formation des stagiaires enseignants. L'animation d'ateliers de réflexion autour du Growth Mindset, des nouvelles sciences de l'intention, des habitudes et des dynamiques de groupe.



Mai 2022, en réponse à l'invitation de **CANOPÉ**, présentation du dispositif Énergie Jeunes à l'occasion du Magistère « ENSEIGNER AVEC L'APPORT DES SCIENCES COGNITIVES: VERS UNE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE-PNF 2021-22 ».



Juin 2022, participation au lancement par l'**ONISEP** du Référentiel de compétences à s'orienter pour le lycée qui s'inscrit dans le cadre du programme AVENIR(S). Ce fut pour nous l'occasion de nous engager à participer aux ateliers de co-construction du référentiel pour les collèges en relation avec les enseignants et les conseillers d'orientation.

FOCUS... Les Volontaires du Service Civique sont notre second public de bénéficiaires !



Depuis 2014, l'association a accueilli plus de 600 jeunes entre 16 et 25 ans afin qu'ils réalisent leur mission en étant au contact des collégiens. Tous ont été individuellement accompagnés par nos tuteurs pour, eux aussi, trouver leur chemin et prendre conscience de tout leur potentiel. Cette année les jeunes volontaires en Service Civique se sont impliqués dans environ 50% des sessions Énergie Jeunes.

ILS NOUS SOUTIENNENT



Les Volontaires, **forces vives** d'Énergie Jeunes



5 LES VOLONTAIRES

UNE DIVERSITÉ RICHE

Les Volontaires sont les forces vives d'Énergie Jeunes pour déployer le programme « Aimer apprendre au collège » partout en France métropolitaine, à la Réunion et en Guadeloupe.

En 2021-22, plus de 600 volontaires ont porté les programmes auprès des collégiens. Parmi ces volontaires, 408 ont animé plus de 9 sessions. Notre communauté d'animateurs est très diverse, issue d'horizons variés, ce qui nourrit la qualité de la co-animation en classe. L'intergénérationnel entre les séniors, bénévoles ou salariés détachés en Mécénat de compétences, et les jeunes volontaires du Service Civique (VSC) est particulièrement riche tant pour nos bénéficiaires, les collégiens, que pour les VSC qui bénéficient du tutorat des volontaires plus expérimentés.

Depuis 2014, plus de 600 Volontaires en Service Civique (VSC) de 18 à 30 ans, ont réalisé leur mission chez Énergie Jeunes. En 2021-22, ils étaient 84 en France métropolitaine et à La Réunion pour motiver les élèves à développer leur envie d'apprendre et à exploiter tout leur potentiel. Les VSC animent près de la moitié des sessions dans les collèges et sont donc un maillon essentiel de notre organisation. Les salariés de nos entreprises partenaires, actifs en entreprises, interviennent entre 3 et 10 jours par an dans les collèges et constituent entre 1/3 et la moitié des volontaires Énergie Jeunes.

Grâce à la plateforme « Je Veux Aider » (Réserve Civique) fortement redynamisée à l'occasion de la pandémie en 2020, Énergie Jeunes a recruté de nouveaux bénévoles qui sont venus renforcer les équipes régionales notamment sur les territoires ruraux. Les bénévoles représentent quasiment la moitié des volontaires et sont un maillon essentiel au développement d'Énergie Jeunes dans les territoires les moins favorisés.



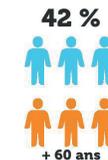
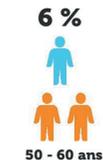
Ali KEITA
Bénévole indépendant

“ Les énergies qui émettent sur les mêmes fréquences finissent toujours par se croiser... C'est comme cela que je définirais mes débuts au sein de l'association : je sortais d'une démarche de réorientation professionnelle pour devenir coach scolaire et je voulais de suite être en immersion face à des élèves. Les interventions Énergie Jeunes sont un vrai bol d'air, car en plus de pouvoir provoquer un déclic chez les collégiens, elles me permettent aussi d'avoir un sentiment de reconnaissance inestimable. Ce qui est aussi très enrichissant, c'est la diversité des intervenants : entre les retraités, les services civiques, les bénévoles et les mécénats de compétences, j'ai pu apprendre de chacun et cela a pu me permettre de développer mes compétences humaines tel que l'écoute, la patience, la bienveillance, la communication, la remise en question ce qui m'a permis d'améliorer la qualité de mes relations humaines. ”



Marie-Hélène MEURIC
Bénévole retraitée

“ En préparant ma retraite j'ai cherché des associations dans lesquelles la contribution de bénévole me permettrait d'être au service des autres. Au sein d'Énergie Jeunes, j'agis modestement pour la justice sociale. Guidée par une méthode et des outils d'animation solides qui nous permettent de donner la parole aux jeunes, je découvre chaque année, depuis maintenant 5 ans, des moments touchants humainement auprès des collégiens et des professeurs. À la fois accueillant, proche et organisé, le collectif Énergie Jeunes est dynamisant. Je conseille sans hésiter à celles et ceux qui ont envie d'aider des jeunes à aimer apprendre au collège de rejoindre Énergie Jeunes, une association qui porte bien son nom ! ”



ZOOM : Des missions pour toutes et tous

Énergie Jeunes est une association structurée très professionnellement. De nombreuses missions sont proposées à nos salariés détachés en mécénat de compétences et bénévoles.



Dans l'encadrement et l'animation des équipes régionales et la représentation auprès des parties prenantes extérieures

Ce sont les missions principales des Délégués régionaux (DR).



Au contact direct de nos bénéficiaires collégiens : animateurs et animateurs experts

Tous les volontaires Énergie Jeunes mènent des animations dans les collèges, mais c'est la mission principale des Volontaires du Service Civique et de la grande majorité des bénévoles.

Expertises transversales et projets spécifiques

De nombreuses missions et projets transversaux sont également proposés dans des domaines aussi variés que l'intégration et la formation, les ressources humaines, l'animation de communautés spécifiques (enseignants, mécénats de compétences...), la communication et l'événementiel, l'amélioration continue des programmes pédagogiques et la mise en place de nouveaux programmes...

Dans le développement opérationnel d'Énergie Jeunes

La prospection de nouveaux collègues est une activité essentielle pour le Délégués départementaux (DD) (essentiellement en mécénat de compétences), les responsables collèges (bénévoles ou en mécénat de compétences) et responsables des opérations (essentiellement salarié(es)). La recherche de nouveaux partenaires entreprises est réalisée par l'équipe partenariat mais également dans les équipes régionales par les Délégués régionaux et les Délégués départementaux. La recherche de financements publics et les réponses aux appels à projets locaux, régionaux ou nationaux est coordonnée par le responsable des financements publics et relations institutionnelles avec le support des délégations régionales pour les financements régionaux.



ZOOM : Des tuteurs de Volontaires du Service Civique en action

Les Volontaires en Service Civique, étudiants ou en insertion professionnelle, sont accompagnés tout au long de leur mission par leur équipe régionale, et en particulier leurs 38 tuteurs, qui les aident à définir leur projet d'avenir et à valoriser les compétences acquises. Afin de compléter l'accompagnement professionnalisant des jeunes accueillis, plusieurs ateliers pour tous les Volontaires en Service Civique ainsi que pour leurs tuteurs ont été organisés en distanciel. L'étroite et fructueuse collaboration entre Volontaires en Service Civique et tuteurs contribue à de très belles réussites, professionnelles ou personnelles !



Florian GASTON
Volontaire du Service Civique

“ J'ai intégré la délégation régionale Île-de-France en novembre 2021. Âgé de 21 ans et étudiant en programmation informatique, je recherchais une activité qui puisse me procurer une stabilité financière ainsi qu'un but. La mission de Service Civique proposée par Énergie Jeunes alliait les deux. J'ai passé de super séances avec les élèves, j'ai contribué à leur apprendre plein de choses et je suis toujours rentré chez moi avec le sourire ! Je rencontrais des difficultés à m'exprimer et à parler, en public ou même juste à une personne. Ma mission au sein de l'association a presque complètement réglé tous ces problèmes ; j'ai réussi à acquérir une bonne diction et à être à l'aise à l'oral. Pour les volontaires qui hésitent encore n'hésitez vraiment pas, c'est très bénéfique pour vous sur le plan personnel et professionnel, alors foncez ! ”



Ancienneté des volontaires dans l'association



Les nouveautés de la rentrée 2022

Comme chaque année, le programme « Aimer apprendre au Collège » bénéficie de nouvelles innovations. À la source de celles-ci : le retour d'expérience de nos volontaires et des professeurs, les enseignements de l'étude d'impact, les recommandations des membres de notre Comité Scientifique... Quelques exemples en cette rentrée :



UNE APPROCHE ENCORE PLUS COLLECTIVE DE LA CLASSE

Nous sommes plus attentifs que jamais à exprimer tous les objectifs du programme en termes de progrès pour toute la classe, et les élèves sont fréquemment invités à aider leurs camarades à aimer apprendre. Tous les génériques des sessions ont ainsi été refondus, pour rendre saillante cette dimension collective dès les premiers instants en classe.



DES ÉLÈVES FRAGILES ENCORE MIEUX PRIS EN COMPTE

Pour permettre aux élèves en difficulté de mieux tirer parti du programme, plusieurs séquences ont été améliorées. Par exemple, toute la classe réfléchit aux différents obstacles qui ont peut-être pu empêcher certains élèves de réussir leur Défi Énergie Jeunes, et aux conseils qu'elle pourrait donner à celles et ceux qui sont dans cette situation. D'autres séquences permettent aux élèves d'échanger en binômes sans s'exposer au jugement de la classe ou des adultes présents.



DES ÉLÈVES ENCORE DAVANTAGE RESPONSABILISÉS

De nombreuses séquences pédagogiques ont été encore améliorées, afin que tous les élèves soient placés dans une situation de « transmetteurs d'expérience », par exemple auprès d'élèves plus jeunes, plutôt que de « receveurs de messages ». En reconnaissant à chacun une « compétence d'élève », cette approche permet de stimuler la confiance et l'envie de progresser.



UNE SÉQUENCE DESTINÉE À RÉDUIRE LES VIOLENCES À L'ÉCOLE

Les faits de violence verbale et physique affectent un nombre important d'élèves dans le cadre scolaire. C'est notamment le cas lorsque les comportements des uns entraînent une volonté de vengeance chez les autres. Sur la base de recherches récentes, nous avons créé une nouvelle séquence pédagogique, intitulée « La vengeance ne paie pas », et qui vise à enrayer ce cycle.



UN « DÉFI ENERGIE JEUNES » ENCORE MIEUX PRÉPARÉ

Désormais, chaque « épisode 2 » est entièrement consacré à la préparation du Défi Énergie Jeunes. Chaque élève se fixe un objectif qu'il choisit librement, et construit avec l'aide de ses camarades le plan d'action qui l'aidera à réussir. La session est agrémentée d'un clip musical qui aide la classe à mémoriser les conditions de succès du Défi Énergie Jeunes.



UN « SUPPORT PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT » ENCORE ENRICHÉ

Le nouveau support intègre notamment une méthode complète de suivi des « Défis Énergie Jeunes » des élèves par leur professeur principal, en heure de « vie de classe ». La méthode a été construite par les membres de notre Comité National Enseignants, sur la base d'expérimentations imaginées et menées par les professeurs dans leurs classes.

6

PERSPECTIVES 2022/23

VERS UNE GRANDE NOUVELLE ÉTAPE DE CROISSANCE



Assurer l'efficacité de notre structure par des formations internes adaptées.

Nous devons être en capacité, en particulier, chaque année, de former de nouveaux animateurs experts qui à leur tour sauront coacher les nouveaux bénévoles. De la même façon, nous devons, tous les ans, accueillir et initier de nouveaux volontaires au monde associatif et à l'univers de l'éducation pour nous aider à trouver de nouveaux financements, pour atteindre plus de collèges afin de toucher plus de jeunes bénéficiaires.



Continuer à collaborer avec la communauté éducative.

Chaque année nous co-développons de nouveaux projets avec notre Comité enseignants. Nous voulons en 22/23 étendre nos expérimentations d'intégration de professeurs référents comme animateurs Energie Jeunes. Nous comptons également être un partenaire reconnu dans le cadre de nombreux projets d'innovation dans la forme scolaire initiés par les établissements eux-mêmes.



Intervenir dans les établissements scolaires de façon ciblée,

là où nous pouvons avoir le plus d'impact. En 22/23 nous ciblons les collèges en REP et REP+, dans les quartiers des politiques de la ville (QPV) et les cités éducatives. Nous continuerons également à intervenir en zone rurale (30% des établissements couverts) et nous tablons enfin sur environ 300 classes en écoles primaires.



Continuer à densifier et développer notre réseau de volontaires.

Nous souhaitons aller à la rencontre d'un plus grand nombre de bénévoles, au plus près de nos territoires d'intervention, tout en conservant la diversité des profils d'animateurs. Les dispositifs de mécénats de compétences et de volontaires en Service Civique restent essentiels à notre réseau.



Continuer à donner la parole à nos partenaires et à nos bénéficiaires.

Participer aux événements et aux projets qui font avancer l'innovation dans la forme scolaire et en diffuser les enseignements au plus grand nombre. Nous produisons des contenus de qualité pour mettre en avant les effets positifs et durables de l'utilisation des sciences du comportement sur la réussite des parcours d'apprentissage des adolescents.



Rester une référence scientifique dans le développement des contenus de nos programmes.

Se donner la capacité d'expérimenter et co-construire de nouveaux outils pédagogiques au service du plaisir d'apprendre pour tous. Instruire de nouveaux protocoles et mener à bien des projets de recherche-action avec nos partenaires experts de l'éducation.



Notre organisation devra évoluer pour faire face à nos enjeux de croissance.

Nous projetons un possible redécoupage de nos régions et nous devons faire évoluer les périmètres des missions de chacun. Une réflexion doit être menée à bien pour définir les besoins organisationnels. Nous sommes en mouvement permanent pour fonctionner plus efficacement et pour rencontrer plus de bénéficiaires.



Sécuriser notre autonomie financière et notre croissance grâce à des partenaires toujours plus engagés.

Nous restons sans cesse à la recherche de mécènes et d'investisseurs institutionnels de longue durée et prêts à financer des projets d'envergure nationale et de taille significative.



7

RAPPORT
FINANCIER

2021/2022

Une année d'activité marquée par un quasi retour à la normale dans le déploiement du programme Énergie Jeunes dans les établissements scolaires avec une percée dans la ruralité et les écoles primaires :

ACTIVITÉ DÉPLOYÉE EN 2021/2022 :

- 116 900 élèves formés dans 4 675 classes, soit un nombre de bénéficiaires en augmentation de 17 %
- 636 établissements scolaires partenaires
- 600 volontaires formés et engagés

DÉMÉNAGEMENT EN JANVIER 2021 :

Avec le renforcement des équipes du siège national, notamment la Direction des partenariats, Énergie Jeunes a emménagé provisoirement pour une durée d'un an dans les bureaux de Korda & Company, l'entreprise de Philippe Korda, président-fondateur de l'association.

SYSTÈME D'INFORMATION :

- Migration des douze Délégations régionales dans la base Maestro, nouvelle base de données pour la planification des interventions.
- Déploiement de la solution de datavisualisation Tableau Online pour optimiser le pilotage de l'activité d'animation en région.

NOUVEAU SITE WEB MIS EN LIGNE EN MARS 2022 :

L'association a totalement repensé la navigation de son site web pour la rendre plus simple et logique pour chacune de ses parties prenantes.

NOUVELLE SIGNATURE :

« On va tous aimer apprendre ! » qui réaffirme l'ambition de l'association.

SORTIE DE LA SÉRIE VIDÉO « NOUVELLES SCIENCES DE L'ÉDUCATION » :

Une nouvelle série de onze vidéos a été lancée sur la chaîne Youtube d'Énergie Jeunes. Elle aborde les sujets éclairés de nouvelles façons par des recherches récentes. Chaque vidéo est une introduction à une science beaucoup plus vaste.

BILAN AU 30 JUIN 2022

- Les fonds propres se montent à 501 512 € (+ 10% par rapport à A-1)
- Les disponibilités s'établissent à 646 476 €
- La valorisation des contributions volontaires s'élève à 6 045 108 €, soit une augmentation de 3 %.

PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES COMPLÉMENTAIRES DÉVELOPPÉS DURANT L'ANNÉE :

L'association ne s'arrête pas d'expérimenter, de rechercher et de tester de nouveaux dispositifs et de nouveaux programmes :

« Aimer apprendre au Collège » en zones rurales et isolées : après une phase de recherche-diagnostic (questionnaires, interviews et recherche documentaire), nos équipes régionales ont déployé ce parcours spécifique à la ruralité qui s'appuie sur trois piliers :

1. Favoriser une représentation positive de l'école
2. Travailler la question de l'identité et de la mobilité
3. Présenter des rôles modèles

Un programme pour les classes de CM2 : ce programme a été créé il y a deux ans et nous l'avons résolument poussé cette année. Intervenir en école primaire représente un défi logistique supplémentaire et nous allons continuer en 2022-2023.

Cap orientation : ce programme a été déployé dans la plupart des régions et plébiscité par les enseignants et les élèves. Il sera déployé encore plus largement en 2022-2023.

Devoirs faits : « devoirs faits » est un programme phare de l'Éducation Nationale qui vise à aider les élèves à améliorer l'organisation et la réalisation des devoirs dans l'enceinte du Collège, avec un accompagnement adapté. Énergie Jeunes a développé des outils pédagogiques innovants pour soutenir ce programme : ils ont été mis à disposition des enseignants de l'académie de Versailles et sont à disposition de toutes les autres régions qui souhaitent les utiliser. Nous travaillons maintenant à l'étape d'après et à la formation des aidants aux devoirs.

100% parents : le programme « 100% Parents » vise à aider les parents des élèves bénéficiaires de « Aimer apprendre au Collège », par une intervention courte fondée sur la recherche. Un protocole d'intervention auprès des parents a été testé par nos chercheurs et sera déployé en 2022-2023.

Comité enseignants : le comité s'est réuni à plusieurs reprises et a travaillé sur des thématiques portant sur l'animation de l'intersession, et la création d'un quatrième épisode à la main des enseignants volontaires. Il renforce notre collaboration avec la communauté éducative.

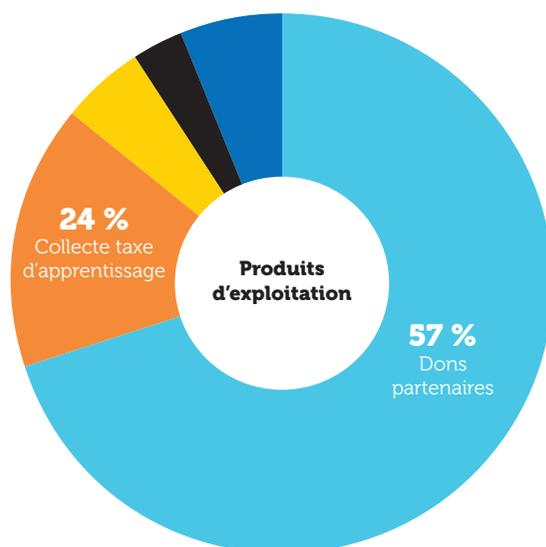
Compte de résultat clos le 30 juin 2022

LES REVENUS ASSOCIATIFS s'élèvent à 2 254 678 € (+6 % par rapport à A-1).

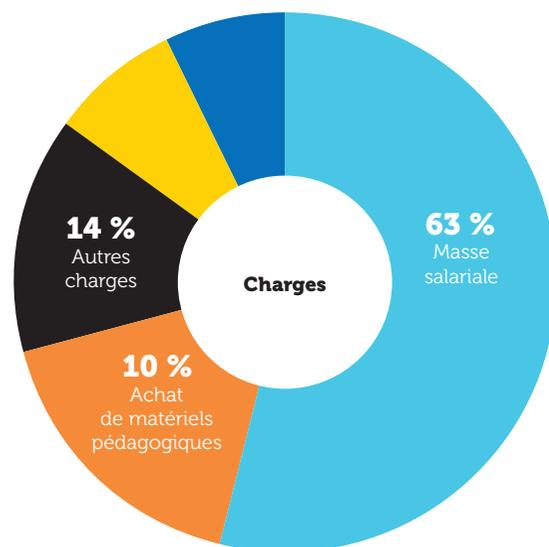
Ils sont constitués des éléments suivants :

- Ressources liées à la générosité 1 965 509 €
- Concours publics et subventions d'exploitation 279 337 €
- Utilisation des fonds dédiés 7 500 €
- Ventes de prestations de services 610 €
- Autres produits 1 722 €

LES CHARGES D'EXPLOITATIONS s'élèvent à 2 211 457 €, dont 1 121 300 € pour la masse salariale et charges assimilées, soit 63 % du budget de fonctionnement.



- 3 % Subvention services civiques
- 6 % Dons privés et divers
- 10 % Autres subventions



- 7 % Frais de déplacement
- 6 % Frais de fonctionnement

Le résultat de l'exercice clos le 30 juin 2022 présente un résultat excédentaire de 47 459 €



Coût par élève

Le coût « économique » d'accompagnement pédagogique d'un élève s'élève à 19 €

Bilan au 30 Juin 2022

BILAN SIMPLIFIÉ PÉRIODE DU 01/07/2021 AU 30/06/2022

ACTIF	Brut	Amortissements provisions	Net 2021/2022	Net 2020/2021
Actif Immobilisé [1]				
Immobilisations incorporelles	167 516 €	28 411 €	139 105 €	124 556 €
Immobilisations corporelles	245 084 €	162 487 €	82 597 €	39 154 €
Prêts				
Autres immobilisations financières	15 910 €		15 910 €	15 910 €
Sous-total [1]	428 510 €	190 898 €	237 612 €	179 620 €
Actif Circulant [2]				
Avances et acomptes versés sur commande	100 €		100 €	
Autres créances	9 318 €		9 318 €	13 164 €
Clients et comptes rattachés	398 329 €		398 329 €	331 910 €
Fournisseurs débiteurs				
Organismes sociaux				
Disponibilités	646 475 €		646 475 €	960 767 €
Charges constatées d'avance	32 160 €		32 160 €	27 409 €
Sous-total [2]	1 086 382 €	0 €	1 086 382 €	1 333 250 €
TOTAL GÉNÉRAL [3] = [1]+[2]	1 514 892 €	190 898 €	1 323 994 €	1 512 870 €

PASSIF	Net 2021/2022	Net 2020/2021
Capitaux Propres [1]		
Autres réserves	214 037 €	214 037 €
Report à nouveau	240 016 €	109 957 €
Résultat de l'exercice	47 459 €	130 059 €
Réserves		
Fonds associatifs avec droit de reprise		
• Subventions d'investissement sur biens non renouvelables		2 311 €
Sous-total [1]	501 512 €	456 364 €
Fonds dédiés [2]		
Fonds dédiés sur dons manuels		7 500 €
Sous-total [2]		7 500 €
Emprunts et dettes [3]		
Découverts, concours bancaires		
Avances et acomptes reçus sur commandes en cours		
Dettes fournisseurs et comptes rattachés	180 254 €	299 704 €
Dettes fiscales et sociales		
• Personnel	195 366 €	194 455 €
• Organismes sociaux		
• État, impôts sur les bénéfices		
• Autres impôts, taxes et assimilés		
Autres dettes		51 000 €
Produits constatés d'avance	446 862 €	503 847 €
Sous-total [3]	822 482 €	1 049 006 €
TOTAL GÉNÉRAL [4] = [1]+[2]+[3]	1 323 994 €	1 512 870 €

Compte de résultat au 30 Juin 2022

PÉRIODE DU 01/07/2021 AU 30/06/2022

EMPLOIS	30/06/2022	30/06/2021
Achats matériels pédagogiques	227 045 €	365 480 €
Achats études prestations service	195 405 €	266 590 €
Achats fournitures électriques		215 €
Achats fournitures entretien petit équipement	4 919 €	9 413 €
Fournitures de bureau et photocopies	13 577 €	76 118 €
Achats fournitures informatiques		
Redevances crédit-bail	13 144 €	13 144 €
Frais de formation	42 572 €	14 289 €
Location salles	5 230 €	3 420 €
Repas et reception	36 542 €	10 869 €
Séminaire	800 €	
Frais de déplacements	155 173 €	111 806 €
Voyages et déplacements	143 383 €	106 305 €
Frais de carburant	11 790 €	5 501 €
Frais administratifs	102 746 €	110 644 €
Honoraires expert comptable	35 146 €	28 498 €
Honoraires Commissaire aux comptes	10 389 €	10 186 €
Honoraires divers	54 410 €	69 279 €
Assurances multirisques	2 801 €	2 681 €
Frais de fonctionnement	140 713 €	149 447 €
Services généraux	17 095 €	14 048 €
Entretien et Maintenance informatique	38 662 €	42 131 €
Locations véhicules + parking	19 442 €	19 397 €
Entretien bien mobilier	1 515 €	18 645 €
Formation	10 979 €	8 838 €
Frais de recrutement	5 523 €	
Assurance véhicule	18 184 €	19 445 €
Autres frais de fonctionnement	29 313 €	26 943 €
Coûts des locaux	86 463 €	65 489 €
Loyers	78 889 €	63 949 €
Charges	7 574 €	1 367 €
Impôts		173 €
Masse salariale	1 383 227 €	1 127 329 €
Salaires et traitement	1 018 379 €	832 766 €
Charges sociales	301 315 €	247 684 €
Taxes	63 533 €	46 879 €
Dotations aux amortissements sur immobilisations	62 705 €	53 740 €
Dotations amortissements / immobilisations incorporelles	25 291 €	12 772 €
Dotations amortissements / immobilisations corporelles	37 414 €	40 968 €
Dotations aux provisions pour dépréciation des créances		0 €
Reports en fonds dédiés		7 500 €
A réaliser sur dons manuels		7 500 €
Autres charges	10 812 €	14 818 €
Redevances pour concessions brevets	10 416 €	7 677 €
Pertes / créances irrécouvrables		6 000 €
Charges de gestion courante	396 €	1 141 €
TOTAL CHARGES D'EXPLOITATION (I)	2 211 456 €	2 020 542 €

Compte de résultat au 30 Juin 2022

NOS RESSOURCES

RESSOURCES	30/06/2022	30/06/2021
Production vendue services	610 €	
Prestations annexes	610 €	
Subvention d'exploitation	279 337 €	258 268 €
Subvention FEJ LFSE		
Subventions services civiques	70 203 €	70 997 €
Subvention réussite virale		30 805 €
Subvention ANCT	65 000 €	60 000 €
Subvention DEVOIRS FAITS	50 000 €	50 000 €
Subventions diverses collectivités	61 500 €	25 800 €
Subventions aides apprentissage	32 633 €	20 666 €
Reprises sur amortissements et provisions / transfert de charges	1 408 €	3 000 €
Transfert charges d'exploitation	1 408 €	
Indémnités service civique		3 000 €
Utilisation des fonds dédiés	7 500 €	65 376 €
Report sur dons manuels	7 500 €	65 376 €
Autres produits	1 965 823 €	1 808 000 €
Dons partenaires	1 282 999 €	1 314 834 €
Collectes taxe d'apprentissage	547 866 €	451 698 €
Dons privés	134 603 €	39 552 €
Rétrocession droits d'auteur (Dunod)	42 €	31 €
Produits de gestion courante	314 €	1 885 €
TOTAL PRODUITS D'EXPLOITATION (II)	2 254 678 €	2 134 584 €
RÉSULTAT D'EXPLOITATION (I-II)	43 221 €	114 042 €
Quotes-parts de résultat sur opérations faites en commun	797 €	656 €
Autres intérêts et produits assimilés	797 €	656 €
TOTAL DES PRODUITS FINANCIERS (IV)	797 €	656 €
TOTAL DES CHARGES FINANCIÈRES (V)	0 €	0 €
RÉSULTAT FINANCIER (IV-V)	797 €	2 466 €
RÉSULTAT COURANT AVANT IMPÔTS (III+VI)	44 018 €	114 698 €
TOTAL DES PRODUITS EXCEPTIONNELS (VIII)	5 311 €	62 789 €
TOTAL DES CHARGES EXCEPTIONNELLES (IX)	1 679 €	47 271 €
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL (VII-VIII)	3 632 €	15 518 €
Impôts sur les bénéfices (XI)	191 €	157 €
Impôts sur bénéfices dus en France	191 €	157 €
Engagements à réaliser (XII)	0 €	0 €
À réaliser sur dons manuels	0 €	0 €
RÉSULTAT NET (XII+XIII)	47 459 €	130 059 €

La valorisation du **bénévolat**

Les contributions volontaires correspondent au bénévolat, aux mises à disposition de personnes par des entités tierces, aux biens meubles ou immeubles, dons en nature, etc. Les contributions volontaires ont fait l'objet d'une valorisation dans les conditions suivantes :

	Nombre d'heures de bénévolat	Equivalent en nombre de classes	Valorisation en terme monétaire
Bénévoles assurant les tâches de direction	0	0	70 000 €
Mécénat de compétence	61 746	1 864	4 709 301 €
Bénévoles indépendants	17 284	1 864	352 767 €
Bénévoles salariés	2 335	778	79 390 €
Bénévoles retraités	475	158	16 150 €
Services civiques	46 464	2 805	799 181 €
Abandon d'indemnités kilométriques	0	0	0
Prestation en nature	0	0	0
Total	128 304	7 469	6 045 108 €

PRINCIPE DE VALORISATION DES HEURES DE VOLONTAIRES

Le taux horaire standard de formation de 34 € est évalué à partir du coût horaire d'un professeur des collèges hors contrat.

Les autres taux sont calculés par les entreprises partenaires en fonction des coûts de revient des salariés.

La valorisation des contributions résulte du produit des heures fournies à l'association, déplacements compris, par les taux horaires déterminés par les entreprises partenaires et par l'association pour les bénévoles indépendants et les services civiques.

Volontaires indépendants

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Volontaires du service civique

Les heures de contributions en activité de formation sont valorisées au taux unitaire global de 34 euros. Les heures de contribution « hors activité de formation » sont valorisées au taux unitaire global de 14 euros,

Bénévoles salariés au sein de nos entreprises partenaires

Les heures de contributions des bénévoles salariés sont valorisées au taux global de 34 euros.

Mécénats de compétences délégués par nos entreprises partenaires

Les heures de contributions sont valorisées par les entreprises en fonction des coûts de revient des salariés.

La valorisation du **bénévolat**



MODALITÉS DU RETRAITEMENT DE LA VALORISATION DES RESSOURCES ANNÉE CIVILE VERSUS ANNÉE COMPTABLE

Les entreprises partenaires adressent à l'association la liste valorisée au prorata temporis des mécénats de compétence sur l'année civile précédant la période de clôture des comptes de l'association (du 1^{er} juillet au 30 juin).

Les entreprises partenaires n'étant pas en mesure de fournir un état correspondant à la période de clôture des comptes de l'association, il est procédé à un retraitement de la liste valorisée pour d'une part déduire la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N-1 et ajouter la part correspondant au 1^{er} semestre de l'année civile N.

Le retraitement des périodes se fait globalement en fonction des heures et des coûts moyens des contrats de mécénats et si nécessaire contrat par contrat.

Il est tenu compte des entrées et sorties de mécénats de compétences suivant le tableau de suivi des contrats de mécénats tenu par la RH.

MISE À DISPOSITION DE LOCAUX

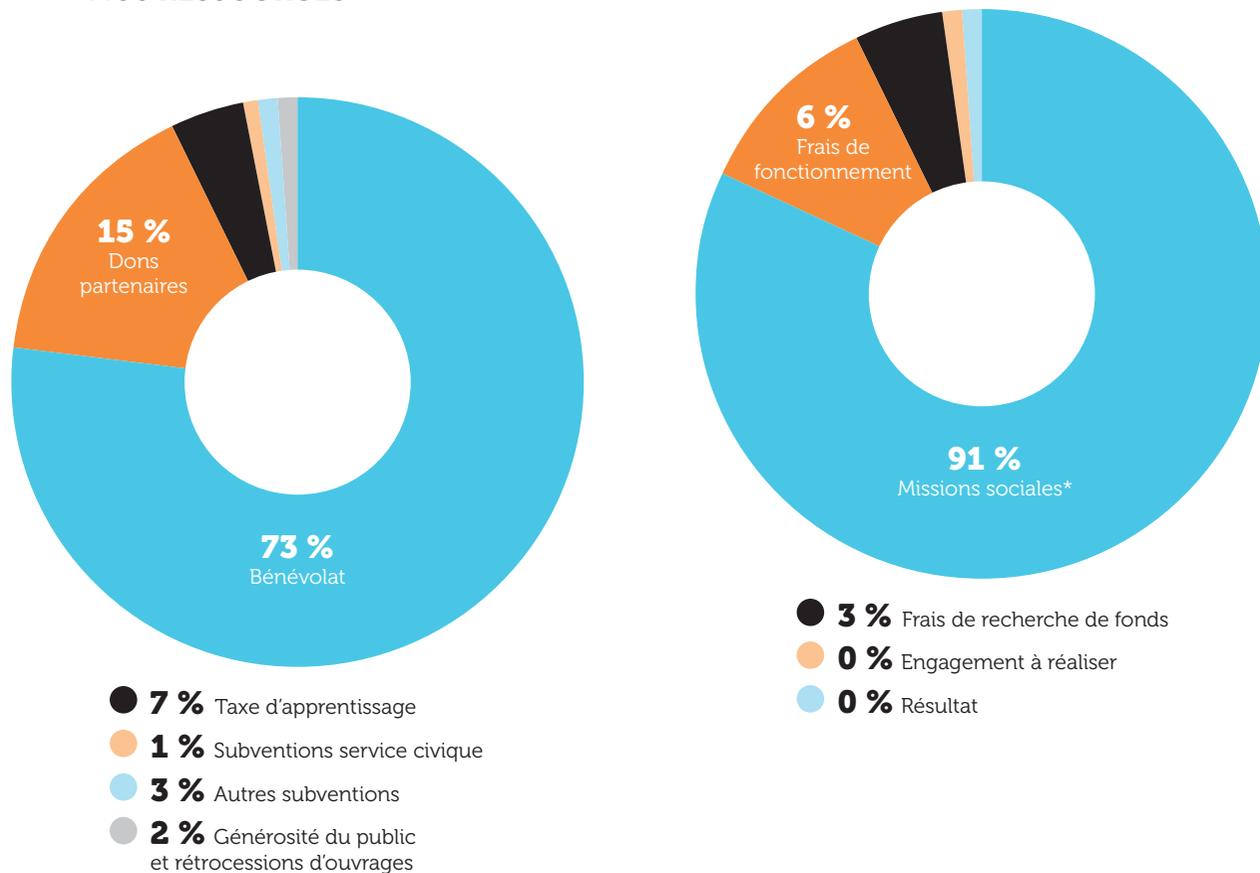
Des conventions de mise à dispositions de locaux à titre gratuit au profit d'Énergie Jeunes ont été signées sur quelques délégations régionales.

Les surfaces prêtées étant modestes et non significatives, nous n'avons donc pas procédé à une évaluation des locaux prêtés à l'association.

Les comptes d'emploi ressources

NOS UTILISATIONS

NOS RESSOURCES



*DÉTAIL DES DÉPENSES MISSIONS SOCIALES

	%	Données consolidées
Amélioration des programmes	1,7 %	125 800 €
Outils pédagogiques	1,1 %	83 000 €
Frais de déplacements et séminaires	2,4 %	178 900 €
Dotations aux provisions	0,6 %	47 387 €
Frais de personnel missions sociales	10,7 %	804 099 €
Mécénats de compétences	83,5 %	6 278 359 €
TOTAL	100 %	7 517 544 €

Les comptes d'emploi annuel

PRODUITS ET CHARGES PAR ORIGINE ET DESTINATION

PRODUITS PAR ORIGINE	Exercice N		Exercice N - 1	
	Total	dont générosité du public	Total	dont générosité du public
1 PRODUITS LIÉS A LA GÉNEROSITÉ DU PUBLIC	134 644	134 644	39 582	39 582
1.1 Cotisations sans contrepartie				
1.2 Dons, legs et mécénats				
• Dons manuels	134 644	134 644	39 582	39 582
• Legs, donation et assurance vie				
• Mécénat				
1.3 Autres produits liées à la générosité du public				
2 PRODUITS NON LIÉS A LA GÉNEROSITÉ DU PUBLIC	1 839 305		1 834 863	
2.1 Cotisations avec contrepartie				
2.2 Parrainage des entreprises				
2.3 Contributions financières sans contrepartie	1 830 865		1 766 533	
2.4 Autres produits non liées à la générosité du public	8 440		68 330	
3 SUBVENTIONS ET AUTRES CONCOURS PUBLICS	279 237		258 268	
4 REPRISES SUR PROVISIONS ET DEPRECIATIONS				
5 UTILISATIONS DES FONDS DEDIES ANTERIEURS	7 500		65 316	
TOTAL	2 260 786	134 644	2 198 029	39 582

CHARGES PAR DESTINATION	Exercice N		Exercice N - 1	
	Total	dont générosité du public	Total	dont générosité du public
1 MISSIONS LOCALES	1 542 436	134 644	1 444 925	
1.1 Réalisées en France	1 542 436	134 644	1 444 925	
• Actions réalisées par l'organisme				
• Versements à un organisme central ou d'autres organismes agissant en France				
1.2 Réalisées à l'étranger				
• Actions réalisées par l'organisme				
• Versements à un organisme central ou d'autres organismes agissant en France				
2 FRAIS DE RECHERCHE DE FONDS	234 591			
2.1 Frais d'appel à la générosité du public				
2.2 Frais de recherche d'autres ressources	234 591			
3 FRAIS DE FONCTIONNEMENT	436 300		615 545	
4 DOTATIONS AUX PROVISIONS ET DEPRECIATIONS			7 500	
5 IMPOT SUR LES BENEFICES				
6 REPORTS EN FONDS DEDIES DE L'EXERCICE				
TOTAL	2 213 327	134 644	2 067 970	0
EXCEDENT OU DEFICIT	47 458	0	130 059	0

Les comptes d'emploi annuel

CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES EN NATURE

PRODUITS PAR ORIGINE	Exercice N		Exercice N - 1	
	Total	dont générosité du public	Total	dont générosité du public
1 CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES LIEES A LA GENEROSITE DU PUBLIC	6 045 108		5 852 488	
• Bénévolat	6 026 789		5 823 541	
• Prestations en nature			20 197	
• Dons en nature	18 319		8 750	
2 CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES NON LIEES A LA GENEROSITE DU PUBLIC				
3 CONCOURS PUBLICS EN NATURE				
• Prestations en nature				
• Dons en nature				
TOTAL	6 045 108	0	5 852 488	0

CHARGES PAR DESTINATION	Exercice N		Exercice N - 1	
	Total	dont générosité du public	Total	dont générosité du public
1 CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES AUX MISSIONS SOCIALES	5 975 108		4 817 686	
1.1 Réalisées en France	5 975 108		4 817 686	
1.2 Réalisées à l'étranger				
2 CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES A LA RECHERCHE DE FONDS			576 795	
3 CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES AU FONCTIONNEMENT	70 000		458 007	
TOTAL	6 045 108	0	5 852 488	0

Conformément à l'arrêté du 11 décembre 2008 portant homologation du règlement n° 2008-12 du Comité de la Réglementation Comptable, les coûts sont répartis dans trois postes :

LES MISSIONS SOCIALES

LES COÛTS D'APPEL À LA GÉNÉROSITÉ PUBLIQUE ET DE RECHERCHE DE FONDS

LES FRAIS DE FONCTIONNEMENT ET DE COMMUNICATION

LES MISSIONS SOCIALES

La mission sociale de l'association Énergie Jeunes consiste à la formation des élèves de collèges de la 6^{ème} à la 3^{ème} à la persévérance scolaire. Pour ce faire, une organisation nationale et régionale a été mise en place avec la contribution de volontaires pour couvrir les besoins des formations exprimés par les collèges.

Toute l'organisation concourt à l'exercice de cette mission sociale et les décisions d'affectations analytiques qui ne sont pas comprises dans cette mission sociale relève soit des frais de fonctionnement soit de la recherche de fonds.

Les versements à d'autres organismes agissant en France sont constitués principalement des frais de formation des personnes en services civiques dans l'Association, ainsi que la participation financière à une convention de recherche signée avec la fondation de coopération scientifique PSE. Énergie Jeunes a souhaité collaborer avec PSE pour effectuer une étude d'impact de son programme « exploiter tout son potentiel ». Cette convention a pris effet le 1^{er} septembre 2014.

LES FRAIS DE RECHERCHE DE FONDS

L'Association regroupe les frais de recherche, de traitement des dons issus de la collecte de la taxe d'apprentissage et du mécénat sur cette rubrique.

LES FRAIS DE FONCTIONNEMENT

Il n'est imputé aucune quote-part de ces frais sur les missions sociales. Les frais de fonctionnement général prennent en charge pleinement les frais suivants : services ressources humaines, service comptabilité, service contrôle de gestion et audit, service informatique, services généraux, service communication institutionnelle, service juridique, direction financière. A l'exception des salariés responsables régionaux des opérations dont le coût global est affecté à 100% à la mission sociale de l'Association.

Certains salariés peuvent être à la fois en fonctionnement et en missions sociales.

LES AUTRES FONDS PRIVÉS

Les autres fonds privés comprennent les produits issus des partenariats entreprises ainsi que les produits de la collecte de la taxe d'apprentissage.

SUBVENTIONS & AUTRES CONCOURS PUBLICS

Les produits des subventions obtenues, dont notamment les subventions relatives aux contrats de services civiques, sont intégrés dans la ligne subvention & autres concours publics.

Rapport du commissaire aux comptes sur les comptes annuels*

Exercice clos le 30 juin 2022

À l'Assemblée générale de l'association ÉNERGIE JEUNES,

Opinion

En exécution de la mission qui nous a été confiée par assemblée générale, nous avons effectué l'audit des comptes annuels de l'association ENERGIE JEUNES relatifs à l'exercice clos le 30 juin 2022, tels qu'ils sont joints au présent rapport.

Nous certifions que les comptes annuels sont, au regard des règles et principes comptables français, réguliers et sincères et donnent une image fidèle du résultat des opérations de l'exercice écoulé ainsi que de la situation financière et du patrimoine de l'association à la fin de cet exercice.

Fondement de l'opinion

Référentiel d'audit

Nous avons effectué notre audit selon les normes d'exercice professionnel applicables en France. Nous estimons que les éléments que nous avons collectés sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion.

Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont indiquées dans la partie « Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels » du présent rapport.

Indépendance

Nous avons réalisé notre mission d'audit dans le respect des règles d'indépendance prévues par le code de commerce et par le code de déontologie de la profession de commissaire aux comptes, sur la période du 1^{er} juillet 2021 à la date d'émission de notre rapport.

Justification des appréciations

En application des dispositions des articles L.823-9 et R.823-7 du code de commerce relatives à la justification de nos appréciations, nous vous informons que les appréciations les plus importantes auxquelles nous avons procédé, selon notre jugement professionnel, ont porté sur le caractère approprié des principes comptables appliqués, notamment pour ce qui concerne les modalités retenues pour l'élaboration du compte de résultat par origine et destination et du compte d'emploi annuel des ressources collectées auprès du public.

Les appréciations ainsi portées s'inscrivent dans le contexte de l'audit des comptes annuels pris dans leur ensemble et de la formation de notre opinion exprimée ci-avant. Nous n'exprimons pas d'opinion sur des éléments de ces comptes annuels pris isolément.

Vérifications spécifiques

Nous avons également procédé, conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, aux vérifications spécifiques prévues par les textes légaux et réglementaires.

Nous n'avons pas d'observation à formuler sur la sincérité et la concordance avec les comptes annuels des informations données dans les documents sur la situation financière et les comptes annuels arrêtés par le conseil d'administration du 20 octobre 2022.

Responsabilités de la direction et des personnes constituant le gouvernement d'entreprise relatives aux comptes annuels

Il appartient à la direction d'établir des comptes annuels présentant une image fidèle conformément aux règles et principes comptables français ainsi que de mettre en place le contrôle interne qu'elle estime nécessaire à l'établissement de comptes annuels ne comportant pas d'anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs.

Lors de l'établissement des comptes annuels, il incombe à la direction d'évaluer la capacité de l'association à poursuivre son exploitation, de présenter dans ces comptes, le cas échéant, les informations nécessaires relatives à la continuité d'exploitation et d'appliquer la convention comptable de continuité d'exploitation, sauf s'il est prévu de liquider l'association ou de cesser son activité.

Les comptes annuels ont été arrêtés par le Conseil d'Administration.

Responsabilités du commissaire aux comptes relatives à l'audit des comptes annuels

Il nous appartient d'établir un rapport sur les comptes annuels. Notre objectif est d'obtenir l'assurance raisonnable que les comptes annuels pris dans leur ensemble ne comportent pas d'anomalies significatives. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, sans toutefois garantir qu'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel permet de systématiquement détecter toute anomalie significative. Les anomalies peuvent provenir de fraudes ou résulter d'erreurs et sont considérées comme significatives lorsque l'on peut raisonnablement s'attendre à ce qu'elles puissent, prises individuellement ou en cumulé, influencer les décisions économiques que les utilisateurs des comptes prennent en se fondant sur ceux-ci.

Comme précisé par l'article L.823-10-1 du code de commerce, notre mission de certification des comptes ne consiste pas à garantir la viabilité ou la qualité de la gestion de votre association.

Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'exercice professionnel applicables en France, le commissaire aux comptes exerce son jugement professionnel tout au long de cet audit. En outre :

- il identifie et évalue les risques que les comptes annuels comportent des anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs, définit et met en œuvre des procédures d'audit face à ces risques, et recueille des éléments qu'il estime suffisants et appropriés pour fonder son opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative provenant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne ;

- il prend connaissance du contrôle interne pertinent pour l'audit afin de définir des procédures d'audit appropriées en la circonstance, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne ;

- il apprécie le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, ainsi que les informations les concernant fournies dans les comptes annuels ;

- il apprécie le caractère approprié de l'application par la direction de la convention comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments collectés, l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou à des circonstances susceptibles de mettre en cause la capacité de l'association à poursuivre son exploitation. Cette appréciation s'appuie sur les éléments collectés jusqu'à la date de son rapport, étant toutefois rappelé que des circonstances ou événements ultérieurs pourraient mettre en cause la continuité d'exploitation. S'il conclut à l'existence d'une incertitude significative, il attire l'attention des lecteurs de son rapport sur les informations fournies dans les comptes annuels au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas fournies ou ne sont pas pertinentes, il formule une certification avec réserve ou un refus de certifier ;

- il apprécie la présentation d'ensemble des comptes annuels et évalue si les comptes annuels reflètent les opérations et événements sous-jacents de manière à en donner une image fidèle.

Paris La Défense, le 7 décembre 2022

KPMG SA



Géraldine Roosen

Commissaire aux comptes

Date :
2022.12.07
18:34:31 +01'00'



énergie JEUNES

On va tous aimer apprendre !

ÉNERGIE JEUNES

Villa Baudran
21 rue de Stalingrad
Bâtiment A
94110 Arcueil
06 43 12 89 79

contact@energiejeunes.fr
www.energiejeunes.fr



MISE EN PAGE
Severine LAGACHE
Janvier 2023

NOS PARTENAIRES

